

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №15
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательнo-речевому развитию детей»
г. Кингисеппа

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Кингисеппа
от 31.08.2022 г. № 154

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(для детей с задержкой психического развития,
для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

в МБДОУ №15 г.Кингисеппа

2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа (далее – МБДОУ №15 г. Кингисеппа), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования и имеющего в своей структуре группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – детей с ЗПР и для детей с ТНР).
- 1.2 Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (далее – АООП ДО).
- 1.3 Положение разработано на основе:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
 - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - [Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах на период до 2024 года»](#);
 - Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Устава МБДОУ №15 г. Кингисеппа.
- 1.4 Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.5 Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ №15 г. Кингисеппа. Изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся на основании решения Педагогического совета и утверждаются заведующим МБДОУ №15 г. Кингисеппа.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 2.1 Группы компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи) организованы в целях:

- квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей,
 - оказания присмотра и ухода за детьми с ЗПР, с ТНР,
 - обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 2.2 Основными задачами группы компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи) являются:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с учетом уровня актуального развития обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций у детей с ОВЗ (с ЗПР, ТНР),
 - развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
 - развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования;
 - развитие грамматической правильности речи,
 - развитие связной речи,
 - взаимодействие с семьями для обеспечения максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
 - оказание консультативной и методической помощи родителям или иным законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 3.1 Группы компенсирующей направленности комплектуются приказом заведующего на основании заключения муниципальной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).
- 3.2 Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю (понедельник-пятница), с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00)
- 3.3 Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет
 - для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет
- 3.4 Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК.
- 3.5 Воспитанники с ОВЗ зачисляются в группы компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей) на основании следующих документов:
- заключения ПМПК с рекомендациями по получению дошкольного образования (образовательная программа, сроки обучения, форма получения образования, использование специальных методов обучения и воспитания, обеспечение архитектурной доступности, предоставление услуг ассистента, специальные технические средства обучения, специальные учебники и дидактические пособия, др. специальные условия, направления коррекционно-развивающей работы, срок повторного прохождения ПМПК);
 - направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение;
 - заявления родителей (законных представителей)
 - договора с родителями (законными представителями) о посещении группы компенсирующей направленности.

3.6 Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании решения муниципальной ПМПК.

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 4.1 В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.2 Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, организованные в первую и во вторую половину дня.
- 4.3 Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности проводится в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, воспитателем по подгруппам параллельно в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР.
- 4.4 Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР с учетом режима работы МБДОУ №15 г. Кингисеппа и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения психоречевого развития детей.
- 4.5 Образовательная нагрузка для детей 3–4 лет – до 30 минут в день, два занятия по 15 минут. Образовательная нагрузка для детей 5–6 лет – не больше 50 минут в день, 2 занятия по 25 минут. Допустима нагрузка 75 минут в день, если одно 25-минутное занятие проходит после дневного сна. Образовательная нагрузка для детей 6–7 лет – не более 90 минут в день.
- 4.6 Занятия по образовательной программе дошкольного образования заканчиваются до 17:00, по дополнительным программам – до 19:00. Начало занятий – после 8:00.
- 4.7 Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки (динамические паузы).
- 4.8 Использовать ЭСО можно на занятиях только с детьми от 5 лет и старше. Дети старше 5 лет могут заниматься только с интерактивными панелями 5 минут непрерывно, 10 минут в день, и интерактивными досками – 7 минут непрерывно, 20 минут в день. Дети старше 6 лет также могут использовать на занятиях ПК и ноутбук с дополнительной клавиатурой – 15 минут непрерывно, 20 минут в день, и планшеты – не более 10 минут и суммарно в день.
- 4.9 Ежедневно, во второй половине дня, воспитатель организует индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда с целью развития познавательной деятельности, речи, закрепления навыков и умений, связанных с усвоением АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР.
- 4.10 Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе для детей с ЗПР и для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, учитель-дефектолог и (или) педагог-психолог, воспитатель и заведующий МБДОУ №15 г. Кингисеппа.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 1.1 Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевых недостатков у детей с ОВЗ (с ЗПР, ТНР), недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ОВЗ;

- .2 Мониторинговое: освоение АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР;
- .3 Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ №15 г. Кингисеппа, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

6.1 Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- проводит первичное обследование уровня речевого развития воспитанников,
- заполняет речевую (индивидуальную) карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР, ТНР,
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий,
- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками групп компенсирующей направленности,
- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- осуществляет отслеживание динамики устранения возможных нарушений у воспитанников с ОВЗ,
- вносит поправки в содержание коррекционно-развивающей работы, методы, приемы коррекционной помощи,
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по вопросам освоения АООП ДО,
- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ОВЗ,
- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией,
- контролирует осуществление воспитателями групп компенсирующей направленности коррекции образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей,
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы,
- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности,
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2 Воспитатель:

- создает предметно-пространственную развивающую образовательную среду для преодоления, исправления возможных нарушений у детей с ОВЗ,
- проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДО,
- планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы,
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности,

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по вопросам освоения АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР,
- вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР, ЗПР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности,
- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП ДО.

6.3 Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП ДО;
- обследует и оказывает социально-психологическую поддержку детям с ОВЗ;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, снятие тревожности, развития познавательных способностей и речевой активности детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь учителю-логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей;
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы,
- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности консультирует родителей (законных представителей) и педагогов, по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей

6.4 Музыкальный руководитель:

- планирует и проводит музыкально-художественную деятельность по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ,
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дошкольниками,
- взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам реализации АООП ДО,
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха
- ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОВЗ.

6.5 Инструктор по физической культуре:

- планирует и проводит физическую деятельность по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Физическое развитие»,
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дошкольниками,
- взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам реализации АООП ДО,
- развивает общую моторику через игры и упражнения на занятиях,
- формирует речевое дыхание (длительность выхода, дифференциация ротового и носового дыхания),
- развивает координацию движений, ориентировку в пространстве,
- реализует коррекционные задания для развития восприятия, памяти, внимания и других ВПФ,
- ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Физическое развитие»;

- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ОВЗ

6.6 Младший воспитатель:

- участвует в организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, музыкальной, продуктивной, чтения; занятий, организуемых воспитателем; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей с ЗПР, ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей

6.7 Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей,
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми с ОВЗ,
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка имеющих отклонений
- принимают участие в деятельности детского сада в соответствии с его уставом.

7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

7.1 Заведующий МБДОУ №15 г. Кингисеппа:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию психофизического развития воспитанников, на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ; на интеграцию коррекционно-развивающей помощи и воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, их социальную адаптацию,
- осуществляет контроль за работой групп компенсирующей направленности

7.2 Заместитель заведующего по ВР:

- планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ №15 г. Кингисеппа, родителей (законных представителей) по вопросам освоения АООП ДО,
- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ,
- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ №15 г. Кингисеппа и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ
- организует проведение мониторинга усвоения дошкольниками с ОВЗ содержания АООП ДО,
- осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы,
- контролирует применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей; соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы; динамику устранения возможных нарушений.