Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
г. Кингисеппа

Принята решением педагогического совета
протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Кингисеппа
от «31» августа 2023 г. №145

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для детей с задержкой психического развития)

(срок освоения 3года)

Авторы-разработчики:
Корсюкова О.Н., заведующий,
БойкоЮ.Б., заместитель заведующего по воспитательной работе,
Андрийченко В.В., учитель-логопед,
Доронина Н.С., педагог-психолог,
Алексеева О.М., инструктор по физической культуре,
Штребель Т.В., воспитатель
Баканова С.Б., воспитатель

г. Кингисепп
2023 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Программа реализуется на русском языке.
4. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.
5. Ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья указаны на издание, содержащее текст Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022, ТЦ Сфера, 2023 г., 448 с. (Правовая библиотека образования).

адрес:	188480, Ленинградская область, город Кингисепп, переулок Аптекарский, дом 4а
телефон/факс:	8137524319, 8137525481
электронный адрес:	mdou15@kngcit.ru
сайт:	mdou15@kngcit.ru

Срок реализации программы: с 1 сентября 2023 года

Оглавление

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО 5

ВВЕДЕНИЕ 7

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 9

1.1 Пояснительная записка 9

1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 9

1.1.2 Цели и задачи Программы, механизмы адаптации, условия реализации 16

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы 18

1.2 Планируемые результаты освоения АОП ДО 26

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 32

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 33

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» 34

2.1.2 «Познавательное развитие» 41

2.1.3 «Речевое развитие» 45

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие» 52

2.1.5 «Физическое развитие» 57

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми 63

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 65

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 67

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 68

2.5.1 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР 69

2.5.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 79

2.5.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» 83

2.5.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» 91

2.5.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 97

2.5.6 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» 101

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 106

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития 106

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) 107

3.2.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности 109
3.3 Кадровые условия реализации Программы 116
3.4 Материально-техническое обеспечение 119
3.5 Финансовое обеспечение АООП ДО для детей с ЗПР 121
3.6 Планирование образовательной деятельности 121
3.7 Режим дня и распорядок 124
3.8 Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий 130
3.9 Рабочая программа воспитания 131
3.9.1 2.6.1 Целевой раздел 132
3.9.2 2.6.2 Содержательный раздел 138
3.10 Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО 138
3.11 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 138
4. 2.6.3 Организационный раздел 139
Общие требования к условиям реализации Программы 139
4.1 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 140
4.2 Организация предметно-пространственной среды 141
Кадровое обеспечение воспитательного процесса 142
4.3 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 142
4.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 142
5. Дополнительный раздел: краткая презентация программы 147
ПРИЛОЖЕНИЕ 150

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование Программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа (далее – МБДОУ №15 г. Кингисеппа).
Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

АОП ДО для детей с **ЗПР** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и дополнена в необходимом объеме положениями комплексной образовательной программы, что позволяет использовать ее методические разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*.

Вариативная часть **АОП ДО для детей с ЗПР** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Направленность программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей[1], на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется государственном языке Российской Федерации и предусмотрена для освоения детьми с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

[1]п.2.4 ФГОС ДО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ №15 г. Кингисеппа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» от 20.02.2015 г. № 408, лицензии от 20.11.2016 г., регистрационный № 620-16.

Наличие свидетельства о государственной регистрации прав:

- на недвижимое имущество – Серия 78-АД № 526505 от 02.12.2009 г.
- на землю – Серия 78-АД № 526506 от 02.12.2009 г.

МБДОУ №15 г. Кингисеппа расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3041,7 м2, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1787.4 м2. Участок детского сада огорожен забором, имеет живую изгородь из высоких деревьев и кустарников. Озеленение участка создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность и предельная наполняемость: МБДОУ №15 г. Кингисеппа рассчитано на 220 детей, в детском саду организована работа 10 групп, в структуре ДОО функционируют группы компенсирующей направленности – для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование которых осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР создана в **целях квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР), оказания присмотра и ухода за детьми с ЗПР, оказания помощи в освоении АОП ДО для детей с ЗПР**.

Количество детей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР не превышает **10 человек в возрасте старше 3 лет**[2].

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373

истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

По типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма	В структуре нарушений выступают **признаки эмоциональной и личностной незрелости**. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Отмечается парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса (узнавание), праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др. Отмечается преобладание игровой мотивации.	Рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами, коррекционная работа с участием специалистов: учителя-логопеда, воспитателя
Соматогенного происхождения	Возникает у детей, **имеющих хронические соматические заболевания** сердца, печени, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.	Для таких детей необходимо определить степень нагрузки и создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания. Основная роль в организации коррекционно-образовательного процесса принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Психогенного происхождения	Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания. В результате длительного воздействия психотравмирующих факторов у ребенка данной ЗПР возникают стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям. В данном случае на первый план выступают **нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения**. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.	Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательную группу, с учетом составления индивидуального маршрута и коррекционной помощи педагога-психолога и воспитателя по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним.
Церебрально-органического генеза	Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.	Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах.

Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР

Познавательный процесс	Параметры развития
Восприятие	Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
Память	Затруднения в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспроизводимого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
Внимание	Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и

	деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
Мышление	Проявляется в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей роли мышления, в несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижения познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям

трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий[3].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы[4].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций[5].

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым

---

[3] Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

[4] Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

[5] Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности[6].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста[7].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция[8].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего

---

[6] Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

[7] Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей/под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994

[8] Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016.

образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности дошкольников с ЗПР.

1.1.2 Цели и задачи Программы, механизмы адаптации, условия реализации

Дошкольное образование в МБДОУ № 15 г. Кингисеппа направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста[9].

Целью АООП ДО для детей с ЗПР является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП ДО для детей с ЗПР является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста, имеющих ***первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и

[9] п.1 ст. 64 «Дошкольное образование» Закона №273-ФЗ

социально-коммуникативное развитие.

Задачи АООП ДО для детей с ЗПР:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП ДО для детей с ЗПР

Содержание программы выстроено с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

1. Учет индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей детей, имеющих задержку психического развития.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы соответствует поставленным задачам и возможностям детей с ЗПР.
3. Индивидуализация темпа освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы для каждого возраста (4-7 лет) на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработка вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Практическая направленность содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП ДО

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации АООП со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ №15 г. Кингисеппа.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы.. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги, зная об этих особенностях, выстраивают воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие

субъективную активность детей.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.
- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольной группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются

неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагог для каждой из них дифференцирует содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывает темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирает методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная

диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.
- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа*. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация рассматриваемого принципа предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Для того чтобы деятельность детей приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.
- *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.
- *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).
- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.
- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АООП

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП с 4-летнего возраста, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется ***3 варианта освоения образовательной*** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения ***первого варианта*** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной

психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника. ***Третий вариант*** выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. **Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР**.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. **Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности**.

Особые условия реализации Программы

Особенности	Характеристика региона	Планирование образовательного процесса
Природно-	Кингисеппский район расположен в	При планировании

климатические и экологические	западной части Ленинградской области и относится к северо-западному экономическому району России. Климат на территории района умеренно-континентальный, влажный. Средние температуры: январь – минус 9-11°С, июль – плюс 16-17°С. Продолжительность залегания снежного покрова составляет 127-152 дня. Продолжительность безморозного периода – 126-155 дня. На формирование климата на территории района заметное влияние оказывает Финский залив: в прибрежной зоне в летнее время количество облачности меньше, а в зимнее - несколько больше, чем над континентальной частью.	образовательного процесса уделяется значительное внимание организации физкультурно-оздоровительной работе (см. приложение1) Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодного (с 01.09 по 31.05) теплого (с 01.06 по 31.08) Экологические особенности местности позволяют реализовывать углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников.
Этнокультурные Культурно-исторические	Коренными жителями северо-западных земель считаются вепсы, водь, ижора, карелы, финны-ингерманландцы. Сейчас в регионе проживает самое большое представительство коренных малых народов среди всех регионов России.	Планирование и реализация мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурой и бытом финно-угорских народов (водь и ижора), с историей родного края (истории жизни населяющих её народов, с их обычаями, песнями, легендами, сказками, праздниками), с основной профессиональной деятельностью взрослых в районе, работа по формированию социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

Реализация АООП ДО посредством сетевых форм

Использование сетевой формы реализации АООП ДО осуществляется на основании договора между организациями, которые вносят вклад в развитие и образование детей дошкольного возраста:

Социальные партнеры	Содержание работы	Договор
ГБУЗ дравоохранения ЛО «Кингисеппскаямежрайонная больница им. П.Н.Прохорова»	Плановые профилактические осмотры. Ведение наблюдений диспансерной группы. Проведение работы по профилактике травматизма. Оказание первичной медицинской помощи. Обеспечение организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитических заболеваний в ДОО. Проведение периодических медицинских осмотров воспитанников.	Договор от 03.03.2015
МКУК «Кингисеппская городская детская библиотека» №4	Разработка и проведение мероприятий и программ в сфере культурно-просветительской деятельности, духовно-нравственного воспитания и развития детей. Объединение усилий и ресурсов в организации выставок, громких чтений,	Договор от 01.09.2015 г.

	творческих мастерских, других литературных мероприятий.	
Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР, развитии и социальной адаптации. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Защита прав и интересов участников образовательных отношений в сфере образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Договор от 01.10.2014 г.

1.2 Планируемые результаты освоения АОП ДО

Планируемые результаты коррекционной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывают следующие образовательные области:

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР	
*младшего дошкольного возраста (**к 5 годам**)*	*старшего дошкольного возраста (**к 7-8 годам**)*
Социально-коммуникативное развитие	
▪ Ребенок взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. ▪ Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого, использует вербальные средства. ▪ В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. ▪ Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. ▪ Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. ▪ Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. ▪ Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	▪ осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; ▪ проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ▪ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; ▪ оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; ▪ способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ▪ проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; ▪ обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; ▪ овладевает основными культурными способами деятельности; ▪ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ▪ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; ▪ проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Речевое развитие	
▪ понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из	▪ стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

нескольких звеньев; ▪ различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы; ▪ понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. ▪ понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы); ▪ проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. ▪ называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок; ▪ отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах; ▪ отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами; ▪ речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; ▪ повторяет двустишья и простые потешки; ▪ произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	▪ обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; ▪ осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; ▪ умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; ▪ может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; ▪ умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; ▪ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; ▪ знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Познавательное развитие	
▪ может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. ▪ показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. ▪ путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. ▪ на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска	▪ повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; ▪ улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; ▪ возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; ▪ осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на

Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). ▪ усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира; ▪ узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); ▪ различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; ▪ учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет; ▪ Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. ▪ Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; ▪ осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; ▪ у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ▪ ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное развитие: ▪ может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует; ▪ воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; ▪ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах; ▪ подпевает при хоровом исполнении песен. *Художественное развитие:* ▪ рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации; ▪ проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам; ▪ осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками; ▪ сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности,	*Музыкальное развитие:* ▪ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; ▪ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; ▪ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. *Художественное развитие:* ▪ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; ▪ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); ▪ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в

конструировании др.). ▪ появляется элементарный предметный рисунок.	ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие	
▪ Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. ▪ Практически ориентируется и перемещается в пространстве. ▪ Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). ▪ Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. ▪ Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	▪ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; ▪ подвижен, владеет основными движениями, их техникой; ▪ может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; ▪ обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); ▪ развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; ▪ проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ППк МБДОУ №15 г. Кингисеппа вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций специалисты ППк ориентируются на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым [10]. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Группа А	**Группа В**	**Группа С**
дети с ЗПР, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	дети с ЗПР, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	дети с ЗПР, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.
Познавательная деятельность		
Общее интеллектуальное развитие		
по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.	неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы.	по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости.
Познавательная активность		
по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.	сниженная, избирательная, поверхностная	сниженная, ситуационная, быстро угасающая

[10] В рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста».
Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности		
Саморегуляция и целенаправленность		
недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности)	недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.	несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности
Умственная работоспособность		
достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности	пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.	низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью
Коммуникация		
В условиях учебной деятельности		
при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.	при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.	выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.
Вне учебной деятельности		
демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.	при: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.	на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации
Обучаемость		
Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.	Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.	Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ №15 г. Кингисеппа, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ №15 г. Кингисеппа.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в пяти образовательных областях, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации в процессе организованной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, культурно-досуговой деятельности;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Для проведения индивидуального педагогического обследования учитель-логопед использует «Диагностику психофизических процессов и речевого развития детей, методический комплект» Романович О.А., Кольцовой Е.П. и стимульный материал для проведения обследования, воспитатели заполняют «Карту развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР» *(приложение 1)*

Результаты педагогического наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целью педагогического наблюдения является выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка *(приложение 2)*, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Данный метод проводится воспитателями и специалистами 3 раза в учебном году (сентябрь, январь, май) и направлен на решение следующих педагогических задач:

- контроль психического развития ребенка,
- фиксация не только отклонений и трудностей в развитии, но и достижений ребенка,
- понимание причин выявленных проблем,
- определение целесообразных педагогических условий дальнейшего развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Для диагностики познавательных процессов дошкольников педагогом-психологом используется стандартизированный комплекс психодиагностических методик. Под данным определением понимается минимальный набор методик, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить психологию детей данного возраста, определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. К каждой из представленных в комплексе методик есть подробное описание, краткая инструкция, дается способ оценки полученных результатов, процедура и условия выводов об уровне развития ребенка на основании полученных данных.

Текст всего стандартизированного комплекса завершается представлением Индивидуальной карты психологического развития ребенка (для детей групп А, В используется *приложение 3*; группы С *приложение 4*), в которую вносятся все показатели, полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании данного ребенка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП МБДОУ №15 г. Кингисеппа;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ №15 г. Кингисеппа в процессе оценки качества АООП ДО для детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития МБДОУ №15 г. Кингисеппа;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ №15 г. Кингисеппа собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО общий объем АООП ДО для детей с ЗПР реализуется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности МБДОУ №15 г. Кингисеппа в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание АООП ДО для детей с ЗПР обеспечивает разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Условия (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по АООП ДО для детей с ЗПР.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	**Программы**
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое	Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» КРО «Коррекционно-развивающее обучение»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	Дополнительная образовательная программа по физическому развитию и оздоровлению старших дошкольников «Фитбол-гимнастика»

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами: ▪ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. ▪ Ребенок в семье и сообществе. ▪ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. ▪ Формирование основ безопасного поведения. **СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНО НА:** ▪ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ▪ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, ▪ развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; ▪ формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; ▪ формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.			
Показатели развития	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе. **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста[11]:** ▪ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; ▪ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; ▪ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; ▪ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.			
Развитие общения и игровой деятельности	Может общаться со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре, способен создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), принимает разные роли, подражая взрослым. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия.	Обладает высокой коммуникативной активностью, сотрудничает со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру, самостоятельно подбирая игрушки, атрибуты и предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Доводит игровой замысел до конца, действует в соответствии с	Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного и личностного общения. Способен проявить творчество и инициативу в организации сюжетной игры, проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий.

[11] В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется

	Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.	принятой ролью. Отбирает сюжеты игр, опираясь на содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействует с товарищами по игре. Способен договориться о распределении ролей, использует ролевую речь. Играет в игры с правилами, контролирует их соблюдение. Проявляет интерес к театрализованной игре.	Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей и соблюдении правил игры. Использует ролевую речь.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).	В соответствии с ситуацией устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками и взрослыми. Понимает общие правила общения и поведения, но не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.	Способен понять и откликнуться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть сверстника, обнять его, помочь и т.п.) Управляет своими чувствами, выражает свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики. Способен анализировать поступки, понимает, что хорошо, а что плохо. Выполняет правила поведения в детском саду, соблюдает правила элементарной вежливости. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать дружеские отношения со сверстниками.	Знает правила поведения и морально-этические нормы и руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, объясняет возможные негативные последствия «плохих» поступков. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Имеет представления о себе и семье (имя, пол, возраст). Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает свои обязанности в семье и детском саду. В быту не всегда самостоятелен, требуется напоминание взрослого.	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст), своей семье, называет по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Имеет гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиях. Знает, в какую школу пойдет, кем хочет стать. Проявляет патриотические чувства. Может назвать символы, достопримечательности родного

	При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет, свою страну.	защищать). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма. Может сравнить свое поведение с поведением других детей и взрослых. Знает и стремится выполнять свои обязанности в семье и детском саду. Владеет навыками самообслуживания. Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.	города, страны. Проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:** ▪ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ▪ формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; ▪ формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.			
Формирование первичных трудовых умений и навыков.	С помощью взрослого осуществляет навыки самообслуживания и устраняет неполадки во внешнем виде (одевается, обувается, ухаживает за одеждой). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Самостоятельно выполняет трудовые поручения (по столовой, в уголке природы).	Самостоятельно осуществляет навыки самообслуживания и устраняет неполадки во внешнем виде (одевается, обувается, ухаживает за одеждой). При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует трудовых действий. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы). Способен к коллективной деятельности.	Самостоятельно осуществляет навыки самообслуживания и устраняет неполадки во внешнем виде (одевается, обувается, ухаживает за одеждой). Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	В игре отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Начинает проявлять самостоятельность и стремление к получению результата. При помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям.	Относится к труду, как к ценности, самостоятельно и участвует в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей профессии
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Имеет представление о труде взрослых, профессиях, атрибутах, профессиональных действиях. Самостоятельно отражает в играх. Помогает взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию.	Имеет представление о труде взрослых, профессиях, атрибутах, профессиональных действиях. Самостоятельно отражает в играх. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Сознательно выполняет трудовые поручения (по столовой, в уголке природы, х/б труд). Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.	Имеет представление о труде взрослых, профессиях, атрибутах, профессиональных действиях. Самостоятельно отражает в играх. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил виды детского труда. Сознательно выполняет и осознаёт цели и содержания трудовых действий (по столовой, в уголке природы, х/б труд). Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование навыков безопасного поведения **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:** ▪ развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;			

▪ развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации и знает как себя вести.	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, экстренных служб. При рассказе о правилах безопасного поведения использует вербальные и невербальные средства.	Имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную и знает о способах безопасного поведения в них (ПДД, в лифте, при пожаре и т. п.) Знает номера телефонов экстренных служб. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде (использование телевизора, компьютера). Проявляет самостоятельность и ответственное отношение к охране своей жизни и здоровья.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Может бережно относится к своему здоровью (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении. Понимает важность безопасного поведения в опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов и пр.) Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья (личная гигиена, режим дня, зарядка, закаливание и пр.) Способен назвать способы самостраховки при выполнении физических упражнений. Может показать другим детям, как соблюдать правила безопасного поведения. Способен рассказать о способах оказания помощи в опасных ситуациях.	Способен оберегать себя от возможных травм (ушибов, падений). Может рассказывать о соблюдении правил безопасного поведения в опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья (личная гигиена, режим дня, зарядка, закаливание и пр.) Может контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Может рассказать и показать другим детям, как соблюдать правила безопасного поведения. Способен рассказать о способах

			оказания помощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к ЗОЖ (желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться и пр.) Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и

			объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Имеет представления о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут), о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными. Может объяснить правила поведения в опасной ситуации, обратиться за помощью к взрослому. При напоминании взрослого выполняет правила поведения в природе (не ходить по клумбам, не рвать растения, не оставлять мусор и пр.).	Имеет представления об основах безопасности окружающего мира природы, бережного отношения к природным ресурсам. Знает о потребностях людей и необходимых для их удовлетворения природных ресурсах (водных, почвенных, растительных, животного мира), о источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, деятельность людей), об опасных природных явлениях (гроза, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе и бережное отношение к ней.	Имеет представления об основах безопасности окружающего мира природы, бережного отношения к природным ресурсам. Знает о потребностях людей и необходимых для их удовлетворения природных ресурсах (водных, почвенных, растительных, животного мира), об источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, деятельность людей), об опасных природных явлениях (гроза, сильный ветер), о некоторых видах опасных ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев и пр.); Знает и самостоятельно выполняет правила бережного отношения к природе (не ходить по клумбам, не ломать ветки деревьев, не распугивать птиц, не засорять водоемы и пр.). Проявляет осторожность в опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе.
Формы организации детских видов деятельности	Игровые ситуации, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты, игры с правилами (дидактические (настольно-печатные, словесные, с предметами и игрушками), подвижные, народные, творческие (сюжетно-ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные) и др. Дежурства, индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд.		

2.1.2 «Познавательное развитие»

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в **следующих разделах:** ▪ **сенсорное** развитие (формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру); ▪ **развитие познавательно-исследовательской деятельности** (формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность); ▪ **формирование элементарных математических представлений** (о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); ▪ **формирование целостной картины мира, расширение кругозора** (формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях).			
Показатели развития	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста[12]: ▪ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; ▪ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; ▪ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; ▪ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; ▪ развитие познавательной активности, любознательности; ▪ формирование предпосылок учебной деятельности.			
Сенсорное развитие	Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. Может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при	Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.	Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

[12] В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется

	исключении лишнего. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.	Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.	Классифицирует по признакам, и сам объясняет принцип классификации. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий по картинкам и простым моделям. Осваивает практическое деление целого на части. Распознаёт свойства жидких и сыпучих тел.	Любознателен, любит экспериментировать, способен анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами.	Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
Формирование элементарных математических представлений	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их	Считает (отсчитывает) в пределах 5, называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 3) в порядке возрастания, убывания их величины. Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -…самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг,	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям. Считает в прямом (обратном) порядке в пределах 10 (количественный, порядковый счет). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из единиц и двух меньших чисел. Выстраивает «числовую лесенку». Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется словами

	характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.	квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.	(длиннее – короче). При измерении использует условные меры. Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть. Различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку. Способен к объединению предметов в видовые категории (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).	Осваивает представления о себе и семье, о месте жительства, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках. Есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.	Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родной стране (государственные символы, президент, столица), о родном городе (название, улицы, достопримечательности). Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных

		Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.	занятиях. Есть представления о небесных телах и светилах, о жизни растений и животных в среде обитания, разнице климата (северные и южные широты). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
Формы организации детских видов деятельности	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, познавательно-исследовательские проекты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами, дидактические игры, конструктивные игры.		

2.1.3 «Речевое развитие»

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве **основных разделов можно выделить: развитие речи и приобщение к художественной литературе.** ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ: ▪ организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; ▪ развитие речевой деятельности; ▪ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; ▪ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; ▪ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; ▪ формирование предпосылок грамотности.			
Показатели развития	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Развитие речи ▪ развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками; ▪ развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; ▪ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; ▪ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; ▪ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний. **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста[13]:** ▪ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; ▪ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; ▪ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; ▪ формирование культуры речи; ▪ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.			
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Может проявить инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Использует навыки общения в	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Использует разные способы	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении. Общается с людьми разных категорий (сверстниками, со

[13] Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

	процессе игры, в разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров	взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности (договаривается, обменивается предметами и т. д.) Использует навыки общения в процессе игры, в разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Осознанно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	знакомыми и незнакомыми людьми). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует навыки общения в процессе игры, в разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Может объяснить, убедить, договориться об игре и разрешить конфликт. Владеет вежливыми формами речи, следует правилам речевого этикета. Осознанно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
Развитие всех компонентов устной речи детей			
Лексическая сторона речи.	Расширяется активный словарь. Использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния, называет свойства и качества предметов. Способен классифицировать предметы по определённым признакам. Может образовывать и изменять слова. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).	Обогащается словарь (за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и т. д.) Называет личностные характеристики человека, использует слова передающие эмоции, настроение и состояние человека. Способен объединять предметы в группы по существенным признакам (посуда, мебель и т. д.). Использует в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.	Может подбирать точные слова для выражения мысли, классифицировать предметы на группы по определённым признакам (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя и т. д.). Может находить в художественных текстах средства языковой выразительности (олицетворения, метафоры и т. д.) Различает слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет и употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, слова, обозначающие название объектов

			природы, профессии и социальных явлений, слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен и. т.д.)
Грамматический строй речи	Может употреблять распространенные простые предложения с однородными членами для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Владеет навыками словообразования с использованием суффиксов и приставок. Может согласовывать слова в предложениях. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.	В речи присутствует многообразие синтаксических конструкций. Самостоятельно согласует слова в предложениях. Может делать простые грамматические обобщения, исправить неправильно построенное высказывание. Способен грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	В речи присутствует многообразие синтаксических конструкций. Самостоятельно согласует слова в предложениях. Может делать простые грамматические обобщения, исправить неправильно построенное высказывание. Владеет словообразовательными умениями. Правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Произносительная сторона речи	Правильно произносит все звуки. Различает на слух близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит и воспроизводит специально выделяемый звук в составе слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию). Может читать стихи, пересказывает короткие рассказы.	Чисто произносит все звуки. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове. Способен делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Владеет интонационной выразительностью речи.	Способен произносить сложные для произношения звуки. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Определяет количество слов в предложении, составляет

			предложения с заданным количеством слов. Способен ориентироваться на листе, выполнить графический диктант, штриховки в разных направлениях. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв. Владеет интонационной выразительностью речи.
Связная речь (диалогическая и монологическая).	Выражает свои потребности с помощью диалогической речи (спросить, ответить, высказать сомнения). Владеет навыками монологической речи: пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин и описательный рассказ о предметах. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.	Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Может пересказывать по образцу близко к тексту, говорить от своего лица и лица другого персонажа. В разговоре использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность в беседах при обсуждении литературных произведений и ситуаций. Воспринимает средства художественной выразительности. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников.	Владеет диалогической и монологической речью, умением пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты и т. д.) Составляет рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, соблюдая структуру повествования. Способен составить словесный портрет знакомых людей, отражая особенности внешности. Может говорить от своего лица и лица персонажа. Проявляет активность в беседах при обсуждении литературных произведений и ситуаций.
Практическое овладение нормами речи.	Осваивает вариативные формы вежливых слов и обращений к взрослым и сверстникам. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Способен задавать вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с	Частично осваивает правила культурного поведения и может рассказать о них (телефонный разговор, в гостях, общественных местах). Использует невербальные средства общения (мимику, жесты, пантомимику). Может поддержать беседу,	Использует правила этикета в новых ситуациях и может о них рассказать (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) Способен пользоваться нормами речевого этикета при знакомстве и общении со взрослыми и сверстниками.

	взрослым на разные темы, участвовать в обсуждении. Речь выполняет регуляторную и планирующую функцию.	внимательно слушать собеседника, задавать вопрос, строить свое высказывание. Умеет построить деловой диалог в разных видах деятельности (игра, совместный труд и т. д.) Может составить описательный рассказ о предполагаемом результате своей деятельности.	Умеет построить деловой диалог в разных видах деятельности (игра, совместный труд и т. д.) Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений.
Ознакомление с художественной литературой Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ: ▪ формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; ▪ развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; ▪ приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, ▪ формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой. **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:** ▪ создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.			
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Есть представление о чтении книг и действиях с ними, знает содержание читательского уголка. Проявляет интерес к чтению, героям и причинам их поступков. Способен понимать литературный текст в единстве его содержания и формы. Имеет представление о ценностных ориентирах (добро, красота, правда и др.). Способен поддержать беседу и ответить на вопросы по содержанию	Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Способен соотносить и рассуждать о человеческих отношениях в жизни и в книгах. Может запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт (сказки, стихи, рассказы), Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (детские энциклопедии). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием. Способен соотносить, рассуждать и приводить примеры о человеческих отношениях в жизни и в книгах. Может установить взаимосвязь

	прочитанного. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	Может определять ценностные ориентации героев.	между миром людей, природой, рукотворным миром, брать примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
Развитие литературной речи.	Может эмоционально откликнуться и рассказать о прочитанном, используя разные средства речевой выразительности. На основе прочитанного может выстраивать свои версии, разные варианты продолжения сюжета. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Использует в речи строчки из стихов или сказок. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.	Использует в речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Пытается самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов на предложенную тему и придумывать окончания. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников и помогать им в случае затруднений. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).
Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.	Умеет классифицировать произведения по темам («о маме», «о природе» и т. п.) Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о	Проявляет интерес и испытывает удовольствие от процесса чтения книг разной тематики. Есть любимые произведения. Слушает художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).	Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).

	нем другим. Публично и выразительно читает стихотворения наизусть. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.	Может описать состояние героя, его настроение. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
Формы организации детских видов деятельности	НОД по речевому развитию, рассказы, чтение, обсуждение, разучивание, беседы, пересказы, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные (режиссерские) игры, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый) и др.		

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на: ▪ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ▪ становление эстетического отношения к окружающему миру; ▪ формирование элементарных представлений о видах искусства; ▪ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ▪ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ▪ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Связанные с целевыми ориентирами задачи: ▪ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; ▪ развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; ▪ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: «Художественное творчество»; «Музыкальная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность».			
Показатели развития	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Художественное творчество Развитие продуктивной деятельности детей: ▪ развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Развитие детского творчества: ▪ поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. Приобщение к изобразительному искусству: ▪ формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства. **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста**[14]: ▪ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; ▪ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; ▪ развитие художественного вкуса. Художественное развитие: ▪ развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; ▪ становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; ▪ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;			

[14] В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется

▪ формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; ▪ развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; ▪ формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.			
Приобщение к изобразительному искусству.	Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Выделяет, называет средства выразительности (цвет, форма) и создаёт свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов.	Проявляет интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет виды декоративно-прикладного искусства и выполняет основные элементы. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.	Устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет виды декоративно-прикладного искусства, анализирует и выполняет основные элементы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками.
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Изображает отдельные предметы, сюжетные композиции. Пользуется инструментами и художественными материалами. Умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства, использует оттенки. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности и с помощью взрослого определить причины допущенных ошибок.	Ориентируется в пространстве листа бумаги; освоил технические навыки и приемы. Умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создаёт изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Организует рабочее место. Умеет работать по аналогии и по собственному замыслу, создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
Развитие детского творчества.	Самостоятельно стремится изображать знакомые предметы, явления окружающего мира и образы героев литературных произведений. Может самостоятельно изобразить простые сюжеты из окружающей жизни и по мотивам художественных произведений. Может нарисовать и закрасить	Может создать замысел и подобрать способы реализации, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Может передать характерную структуру и пропорции объектов, создать композицию. Использует разнообразные приёмы традиционной и нетрадиционной техник изображения.	Может создать замысел и подобрать способы реализации, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Может передать характерную структуру и пропорции объектов, создать композицию. Использует разнообразные приёмы традиционной и нетрадиционной техник изображения.

	созданное изображение. Создает сюжетные и декоративные композиции. Проявляет интерес к творческим способам действия (изменение положения в пространстве, дополнение до целого).	Проявляет творчество и может дать комментарий о полученном продукте деятельности, оценить свою работу и работу сверстников.	Проявляет творчество и может дать комментарий о полученном продукте деятельности, оценить свою работу и работу сверстников. Испытывает положительные эмоции от процесса изодеятельности, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок усложняются. Имеет представление о симметрии при изображении предметов. Рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.
Конструктивно-модельная деятельность **Общие задачи:** ▪ развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; ▪ приобщать к конструированию; ▪ подводить детей к анализу созданных построек; ▪ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; ▪ учить детей обыгрывать постройки; ▪ воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.			
Самостоятельная творческая деятельность	Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах –	Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует	Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных

	стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.	разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.	пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.
Музыкальная деятельность **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР[15]:** ▪ развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности; ▪ формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; ▪ воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия; ▪ развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Координирует слух и голос, достаточно чётко пропевает слова, обладает навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Может брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Чувствует изменения в темпе и динамике музыки, передаёт их посредством разнообразных движений. Ритмично выполняет разнообразные движения под музыку, может двигаться в паре. Владеет приемами игры на	Обладают знаниями о музыке. Может интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах (начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами), перестраиваться, исполнять разные ритмичные движения («дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и т. д.) Владеет приемами игры на	Может интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него), подбирать по слуху знакомые попевки, мелодии. Может воспроизвести ритмический рисунок различных мелодий. Может эмоционально петь и двигаться под музыку, передавая её окраску. Владеет различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа» и т. д.), инсценирует песни и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и

[15] В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется

	различных инструментах. Создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.	различных инструментах, может импровизировать.	ансамблевого музицирования и выразительного исполнения. Имеет навык импровизации, самостоятельно придумывает композицию игры и танца.
Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает потребность в общении с музыкой. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Может обозначить настроение музыки словом и цветом. Испытывает положительные эмоции от сольной и коллективной музыкальной деятельности.	Воспринимает музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Воспринимает различные музыкальные образы, отмечает их смену, оттенки настроений. Может дать (себе и другим) характеристики исполнения музыки, на основе имеющихся знаний. Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности.	Имеет устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Различает тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений. Умеет сравнивать различные трактовки музыкальных образов. Может устанавливать связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью и т. д.). На основе знаний о средствах выразительности музыки, может дать её характеристику. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.
Формы организации детских видов деятельности	Музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации. НОД по изобразительной деятельности, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.		

2.1.5 «Физическое развитие»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», и «Физическая культура».			
Показатели развития	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ОБЩИЕ ЗАДАЧИ: ▪ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; ▪ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.; ▪ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**: ▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья); ▪ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим

	пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.
Физическая культура ОБЩИЕ ЗАДАЧИ: ▪ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности; ▪ совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; ▪ развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности. **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**: ▪ развитие общей и мелкой моторики; ▪ развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка; ▪ формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.			
Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.	Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения

	энергичны; выполняются выразительно. Показатели наблюдений показывают достаточный возрастной уровень развития и физических качеств.	Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом. Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели наблюдений показывают средний возрастной уровень развития физических качеств.	хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении заданий.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные ОРУ с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе, выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами. Доступно освоение главных элементов техники: в беге, в прыжках, в метании, в лазании, в подбрасывании, ловле и отбивания мяча об пол. Ползание и лазание разными способами. Выполняет прыжки на двух ногах. Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Развито умение ходить и бегать разными видами бега, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные ОРУ одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить ОРУ с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные ОРУ с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазании, в метании, с мячом. Освоены разные виды и способы ходьбы. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической

	при построениях. Сохраняет правильную осанку с напоминанием взрослого в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает медленно. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и выполняет разные виды прыжков: приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту, с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.	Выполняет разнообразные движения с мячами из разных исходных положений. Метание вдаль в горизонтальную и вертикальную цели, разными способами. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы. Подлезание под дуги, веревки. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.	скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений. Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места; в длину с разбега; в высоту с разбега; прыжки через короткую и длинную скакалку разными способами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания; может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами; метание вдаль и в цель разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд;

			быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки; баскетбол; футбол; настольный теннис, бадминтон; хоккей. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: в разных направлениях, умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам. Управляет движениями осознанно.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным	Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая

	инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.	процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на достаточном уровне.	высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.
Формы организации детских видов деятельности	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные игры, игры-эстафеты, двигательные паузы, игровые упражнения, соревнования, физкультурные минутки		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по разделу «Физическое развитие», представлена в рамках реализации дополнительной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению старших дошкольников «Фитбол-гимнастика». Все комплексы фитбол-гимнастики носят оздоровительно-тренирующий характер. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня. Форма проведения занятий – групповая. Число участников – 7 детей. Срок реализации программы – 2 года.

Методические приемы: показ и объяснение упражнений комплекса, игровые упражнения с фитбол-мячами, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, индивидуальная коррекция выполнения упражнений, слушание музыки. Форма проведения занятий – игровая. Формы реализации программы: ОД по фитбол-гимнастике, игры-эстафеты, игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники, выступление перед родителями в рамках Дня открытых дверей, совместных встречах.

щ

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Во взаимодействии с детьми, имеющими ЗПР, важно развивать нравственно-этическую сферу в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенок с ЗПР учится оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремится исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду является возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами и творчеством.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослые постоянно создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставят перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду предусматривает решение коррекционно-образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми,
- свободную деятельность детей.

НОД организуется как совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, продуктивную, трудовую, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Образовательная деятельность строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на ***партнёрство, сотрудничество*** *и* ***сотворчество педагога и ребёнка.***

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели НОД с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей.

Все организованные формы непосредственно коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуальных типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы компенсирующей направленности и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

План распределения форм работы с детьми в течение дня по образовательным областям

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные	Гимнастика пробуждения. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке, коврикам «здоровья»). Физкультурные досуги, развлечения, игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по

	ванны). Занятия по физической культуре. Физкультминутки. Прогулки (индивидуальная работа по развитию основных видов движений). Двигательная деятельность на воздухе.	развитию основных видов движений).
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа. Детское экспериментирование. Составление рассказов	Развивающие игры. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей.
Социально-коммуникативное развитие	Утро радостных встреч, индивидуальные, подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы детей с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Трудовые поручения. Труд в природе. Дежурство в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры.	Хозяйственно-бытовой труд. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, викторины). Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Экскурсии в природу. Посещение музея, библиотеки. Самостоятельная творческая деятельность детей.	Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основы на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности поведения и опыта складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и способы самореализации, тесно связаны с содержанием его бытия.

Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства и затем достраиваются и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах в жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание качество и направленность его действий и поступков, индивидуальных особенностей его действий, принятие и освоение культурных норм сообщества, которому принадлежит ребенок, принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды культурных практик	Формы деятельности	Условия реализации
Культура поведения	Разработка правил поведения в группе и на прогулке	В начале учебного года
	Забота старших о младших	Ежедневно
Культура общения	Обращение взрослых к детям по	Ежедневно

	именам	
	Обращение детей ко взрослым по имени и отчеству.	
	Спокойная и чистая речь педагога	
Культура познания	Начало нового дня «Я расскажу вам о чем-то интересном…»	Ежедневно
	Поисково-познавательная деятельность	Еженедельно с 4-летнего возраста
	Совместные проекты детей и взрослых в рамках комплексно-тематического планирования	Еженедельно
	Принятие педагогом точки зрения ребенка (субъект-субъектное общение)	Всегда
	Чтение и анализ художественной, научно-познавательной литературы, сказок	Ежедневно
	Практики просмотра познавательных видеофильмов, мини-роликов, работа с мультимедийным оборудованием	Еженедельно
	Практики участия в процессе субкультурной коммуникации: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, стихотворных форм	Ежедневно
Культура труда	Уборка игрового материала после игр	Ежедневно
	Уход за комнатными растениями	По мере необходимости
	Посильный труд на участке во время прогулки	По мере необходимости
Культура приема пищи	Дежурство по группе	С 4-летнего возраста
	Правильная сервировка стола	Ежедневно
	Разработка правил приема пищи самими детьми	В начале учебного года
Культура игры	Грамотная подборка игрового материала для игровых центров	В начале учебного года (изменения и дополнения в течение учебного года по необходимости)
	Оказание педагогом косвенной помощи в развертывании игровой деятельности детей	При необходимости
	Участие детей в создании атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Со старшей группы по мере необходимости
	Невмешательство педагога в игру детей	Всегда, если нет угрозы безопасности или не попросят сами участники игры
Культура встречи гостей группы	Приветственные слова Слова-прощания	Всегда

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников	
Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы	
Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР	
▪ Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. ▪ Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях	▪ Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний. ▪ Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи
Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»	

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
Общие родительские собрания	▪ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; ▪ решение организационных вопросов; ▪ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания	▪ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; ▪ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; ▪ решение текущих организационных вопросов.
«Дни открытых дверей»	▪ знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
Проведение детских праздников, досугов и развлечений	▪ поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы	▪ сбор необходимой информации о ребенке и его семье; ▪ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; ▪ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; ▪ - определение оценки родителями работы ДОО.
Беседы и консультации	▪ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам

специалистов	коррекции, образования и воспитания; ▪ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки	▪ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; ▪ информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	▪ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; ▪ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей Мастер-классы	▪ создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; ▪ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Современные формы	
Совместные и семейные проекты различной направленности	▪ активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.	▪ позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
Активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье	

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основной **целью коррекционной работы** выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных

компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

2.5.1 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- принцип комплексного подхода – взаимодействие психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- принцип системного подхода – анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость – основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- принцип деятельностного подхода. При обследовании ребенка дошкольного возраста определяют уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры), исследуют некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Диагностический модуль	
Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.	
Психологическое обследование	
Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации. 2021 г.	Методический инструментарий по проведению психологической и логопедической диагностике детей с ОВЗ.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. 2016 г.	Описание методик и методических приемов работы с дошкольниками, правила обработки полученных данных и составления на их основе комплексного психологического портрета ребенка.
Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. 2014 г.	Схемы проведения диагностического обследования детей 3-7 лет. Особенности работы с родителями.
Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. 2016 г.	Описание более 120 стандартизированных и проверенных психодиагностических методик, предназначенных для исследования детей от 2-3 до 16-17 лет.
Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. 2021 г.	Описание методик, направленных на выявление уровня психического развития детей в каждом возрастном периоде от 2 до 7 лет. Определены критерии оценки познавательного развития ребенка и приемы количественной обработки собранных данных.
Логопедическое обследование	

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей, методический комплект Романович О.А., Кольцова Е.П., 2013 г.	Пособие предназначено для исследования состояния психики и речи ребёнка 3-7 лет с проблемами в развитии. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка с нарушением психоречевого развития в целях гармонизации его развития и более полной компенсации нарушенных функций.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающий модуль	
Парциальные программы, технологии, методики	**Цель, задачи**
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии, 2020 г.	Система направленной коррекционно-педагогической работы по преодолению и профилактике незначительных отклонений в развитии детей. Методы и приемы КРР с детьми, направленной на здоровьесбережение детей, их социальное, физическое, познавательное, деятельностное и эстетическое развитие.
Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики	
Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. 2018 г.	В программе представлены различные образовательные технологии: проектная деятельность, сказкотерапия, личностно ориентированная и игровая технологии, пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения, коррегирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки
Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. 2021 г.	Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.
Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития	Развитие артикуляционной и тонкой моторики и конструктивного праксиса. Развитие саморегуляции и самоконтроля, улучшение всех видов координации движений и тренировки вестибулярного аппарата, развитие фонематического восприятия. Предупреждение и коррекция нарушений осанки и стопы, нормализация психоэмоционального состояния и релаксации, а также для профилактики нарушений зрения.
Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Развитие общей и мелкой моторики. Стимулирование развития памяти, внимания, пространственного восприятия, воображения.
Гуськова А.А. Развитие речедвигательной	Регулирование пространственных, временных и

координации детей	динамических параметров движений. Формирование умения поддерживать статическое и динамическое равновесие. Выполнение двигательных действий без излишней мышечной напряженности.
Воронина Л. П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Ускорение развития основных движений органов артикуляционного аппарата детей с речевыми нарушениями, улучшение дикции.
Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. 2017 г.	Повышение общего тонуса, снижение психоэмоционального напряжения, развитие координации движения рук, приучение рук к осознанным, точным, целенаправленным движениям.
Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах	
Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. 2016 г.	Развитие устойчивого положительного отношения детей к себе и сверстникам. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – игровой, изобразительной, коммуникативной, речевой, двигательной.
Развитие коммуникативной деятельности	
Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. 2018 г.	Примерные планы игровой терапии с детьми и родителями. Терапевтические и развивающие игры. Приемы и методы взаимодействия взрослых с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми.
Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. 2020 г.	Конспекты занятий с использованием различных форм и методов песочной терапии в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами деятельности. Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности, совершенствование коммуникативных, игровых навыков, развитие познавательных процессов.
Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. 2016 г.	Коррекция звукопроизношения, , подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игровые ситуации, развивающие все стороны речи: фонетику, лексику, грамматику, способствующие формированию ЭВС, коммуникативных навыков.
Преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма	
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. 2021 г.	Планирование работы и конспекты занятий по развитию речевых процессов у детей 4-5 лет с ОВЗ с ЗПР. Развитие речевого (фонематического восприятия) у детей 4-5 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. 2021 г.	Планирование работы и конспекты занятий по развитию речевых процессов у детей 5–6 лет с ОВЗ с ЗПР. Развитие речевого (фонематического восприятия) у детей 4-5 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. 2021 г.	Система коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте детей 6–8 лет с ЗПР. Пособие включает комплексно-тематическое планирование работы и примерные конспекты занятий.
Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. 2015 г.	Методические рекомендации, примерное понедельное тематическое планирование занятий на каждый период обучения в старшей группе детского сада и сами конспекты.

	позволит обобщить и систематизировать знания детей, обогатить их словарный запас, помочь усвоить грамматические категории, развить связную речь, высшие психические функции (память, внимание, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие), а также общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки.
Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР . 2016г.	Конспекты занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ОНР для подготовительной к школе группы детского сада, включают методические рекомендации, примерное понедельное тематическое планирование занятий на каждый период обучения в подготовительной группе детского сада.
Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. 2016 г.	Коррекция звукопроизношения, , подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игровые ситуации, развивающие все стороны речи: фонетику, лексику, грамматику, способствующие формированию ЭВС, коммуникативных навыков.
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической. стороны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; 2004 г.	Система поэтапного формирования фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста как в случае речевой патологии, так и при речевом развитии в пределах нижней границы речевой нормы. Конспекты занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию онематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, начальным этапам синтеза и письма.
Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. для детей 4-7 лет, 2016 г.	Иллюстративно-методический материал по развитию связной речи и обогащению словарного запаса детей с речевой патологией.
Коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений	
Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. 2020 г.	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья, снятие эмоционального напряжения, тревоги, развитие коммуникативных, игровых, моторных навыков, познавательных интересов.
Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. 2016 г.	Дидактические игры (для детей от 4 до 7 лет) для развития мелкой моторики кистей рук и игры на развитие познавательных процессов ребенка, включающие задачи, игровой материал, содержание, образцы игрового материала).
Коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции	
Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. 2017 г.	Программа с конспектами индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Разработана оригинальная методика последовательной коррекции развития памяти, внимания, мышления и восприятия, включающие игровые задания, логоритмические упражнения.
Коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти	
Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. 2017 г.	Программа с конспектами индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Разработана оригинальная методика последовательной коррекции развития памяти, внимания, мышления и

	восприятия, включающие игровые задания, логоритмические упражнения.
Трясорукова Т.П. Мнемодорожки: эмоции:3-4 года. 2020 г.	Приемы мнемотехники в работе с детьми основаны на принципе наглядного моделирования, что позволяет упростить процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации путем образования дополнительных ассоциаций.
Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	
Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР. Методические рекомендации / Е.В.Рындина. 2014 г.	В методических рекомендациях представлена эффективная форма организации взаимодействия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и воспитателя групп для детей с отклонениями в развитии (ЗПР, ОНР). Представлен методический материал по лексическим темам, игры и упражнения, с помощью которых можно изучаемую тему донести до детей интересно и увлекательно.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021 г. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021 г. Конспекты занятий с детьми 6-8 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021 г.	Планирование работы и конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений детей 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР. Представлен комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.
Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. 2019 г.	Планирование коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии. Дано подробное описание дидактических игр, упражнений, рассказов, задач и загадок, способствующих активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
Формирование пространственных и временных представлений	
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы детьми с ЗПР 4-5 лет. 2021 г.	Планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 4-5 лет с ОВЗ с ЗПР. Развитие познавательной активности и регулирующей функции речи.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы детьми с ЗПР 5-6 лет. 2021 г.	Планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР. Развитие познавательной активности и регулирующей функции речи.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР. 2021 г.	Планирование работы и конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений детей 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР. Представлен комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.
Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития	Система заданий по формированию пространственных представлений у детей, произвольного внимания, развитию их зрительно-пространственной ориентировки в окружающем мире. Задания расположены по мере возрастания их сложности, даны с учетом жизненного опыта детей.

Развитие предметной и игровой деятельности	
Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В.Нищева	Методические и практические рекомендации по организации игрового пространства, развивающие игры и тематическое планирование для различных возрастных групп дошкольников с ОНР и ЗПР.
Веселова Е.И., Скрябина Е.М. игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР.	Игры на коррекцию психоречевой недостаточности, включающие не только задания на формирование лексико-грамматического строя и связной речи, но и упражнения на развитие двигательной сферы ребенка, его внимания, мышления, памяти,, фонематического восприятия, коррекцию нарушений слоговой структуры.
Формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах	
Стимуляция познавательной и творческой активности	
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр. 2020 г.	Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования. 2019 г.	Игры и игровые упражнения направлены на стимулирование познавательной активности ребенка, стабилизации его эмоционального фона, преодоление инертности мышления, формирование качества ума, освоение навыков общения, развитие мотивации учения.

Социально-педагогический модуль	
Ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.	
Парциальные программы, технологии, методики	**Цель, задачи**
Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета. 2019 г.	Вовлечение родителей в образовательный процесс (образовательная со-деятельность в виде мастер-классов, детско-родительских проектов, событийных праздников и развлечений), учет их образовательных инициатив через совместные занятия (НОД) с детьми. Использование ресурсов сайта ДОО во взаимодействии с семьей, совместное интерактивное взаимодействие взрослых участников образовательного процесса в интересах ребенка и благополучия семьи
Селигман М. Обычные семьи, особые дети. 2018 г.	Описание системного подхода к жизни в семьях с особым ребенком. Описание путей сотрудничества семьи со специалистами, позволяющих организовать оптимальную помощь ребёнку и семье в целом.
Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Развитие общей и мелкой моторики. Стимулирование развития памяти, внимания, пространственного восприятия, воображения.
Воронина Л. П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Ускорение развития основных движений органов артикуляционного аппарата детей с речевыми нарушениями, улучшение дикции.

Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. 2018г.	Эта книга – не руководство по эксплуатации прибора под названием «ребенок», это размышления и наблюдения опытного психолога, работающего со взрослыми и детьми, чьи судьбы, истории и примеры могут помочь каждому, кто хочет вырастить счастливого человека, творящего собственную судьбу, она о том, как не воспитывать, а жить любя.
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. 2011 г.	Картотеки методических рекомендаций логопеда по всем направлениям речевого развития ребенка.
Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. 2019г.	Книга будет полезна родителям, отчаявшимся найти общий язык с детьми. Вы сможете научиться ориентироваться в сложных ситуациях, решать конфликты и достойно выходить их них. Книга поможет сохранить терпение, восстановить понимание и мир в семье.
Шишова Т.Л. Расколдуйте невидимку: как преодолеть детскую застенчивость. 2012 г.	Детская застенчивость – одна из тех проблем, которые нельзя оставлять на потом: ведь жизнь в современном мире психологически трудна даже для многих взрослых. В этой книге собраны раскрепощающие игры и упражнения, и каждый родитель, столкнувшийся с проблемой детской застенчивости, сможет воспользоваться ими в своей «домашней психологической практике».
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбомы 1-4, 2019 г.	Планирование коррекционной работы с целью привлечения родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Пособие позволит родителям работать по лексической теме, не привлекая дополнительные ресурсы.
Бухарина К. Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-,5-6, 6-7 лет с ОНР,2020 г.	Комплект логопедических тетрадей для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи для закрепления лексико-грамматического строя речи.
Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет,2021 г.	Подготовка ребенка к обучению грамоте в школе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Пособие адресовано, логопедам, воспитателям ДОУ, родителям.
Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет, 2021 г.	Система по подготовке ребенка к обучению грамоте: знакомство детей со звуками и буквами, игры на развитие фонематического слуха, формирование фонематических представлений и развития графических навыков. Предназначено для работы с детьми в детском саду и дома.
Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет, 2021 г.	Подготовка детей 5-6 лет к обучению грамоте. Игровой характер заданий позволяет ребенку быстро и с интересом освоить навыки фонематического анализа и синтеза, запомнить зрительный образ букв, усвоить начальный навык чтения.

Консультативно-просветительский модуль
Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить ***на три этапа.***

Первый этап	Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире
Второй этап	Посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.
Третий этап	Начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, счетом, развитием коммуникативных навыков аспекте подготовки к школьному обучению. *Психологическая коррекция* предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Организация деятельности определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы:

принцип развивающей направленности коррекционной работы – соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития),
- профилактическом (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе),
- развивающем (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств),

принцип интеграции коррекционной деятельности в НОД и другие виды детской деятельности – (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьей) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании образовательной деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования,

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с детьми с ЗПР

принцип активизации развития динамичности восприятия – в ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности,

принцип обработки информации заключается в обеспечении полноценного усвоения информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым, формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Обеспечение мотивации к образовательной деятельности – этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предполагаемым заданиям.

Реализация принципов коррекционно-развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду*.

2.5.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	Формы организации детских видов деятельности
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	
Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками: ▪ устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; ▪ создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми ▪ поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; ▪ формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения) ▪ по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; ▪ на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе***: ▪ рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; ▪ обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. ▪ Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними: ▪ учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; ▪ учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; ▪ создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом – мячом, с песком, с водой и пр.); ▪ использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; ▪ вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)	Игровые ситуации, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты, игры с правилами (дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, народные), словесные игры, игры с предметами и игрушками. Творческие (сюжетно-ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные) и др. Дежурства, индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд.

Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: ▪ формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; ▪ развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; ▪ развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; ▪ развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); ▪ формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; ▪ создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, подавал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	
***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности*:** ▪ закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; ▪ закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, ▪ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; ▪ воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); ▪ совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; ▪ воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять	

разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; ▪ стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; ▪ развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, ▪ закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения*:** ▪ разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; ▪ развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; ▪ обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; ▪ соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; ▪ побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; ▪ способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; ▪ формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД, водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; ▪ учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); ▪ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде, ▪ закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя	

отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; ▪ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; ▪ поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; ▪ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; ▪ с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.	

2.5.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	Формы организации детских видов деятельности
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	
Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности ▪ развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; ▪ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; ▪ развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; ▪ организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; ▪ учить приемам обследования – практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); ▪ развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; ▪ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; ▪ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; ▪ развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; ▪ учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; ▪ развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; ▪ развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; ▪ развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, познавательно-исследовательские проекты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами, дидактические игры, конструктивные игры.

предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; ▪ знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; ▪ развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	
Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию ▪ формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; ▪ развивать интерес к конструированию и побуждать к«опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; ▪ формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; ▪ учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; ▪ формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; ▪ развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; ▪ развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; ▪ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); ▪ учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; ▪ побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; ▪ для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; ▪ положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;	

▪ закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; ▪ закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; ▪ закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; ▪ формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; ▪ учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; ▪ развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; ▪ учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	
Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период*:** ▪ формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); ▪ совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; ▪ создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; ▪ уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: ▪ учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; ▪ учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; ▪ при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;	

▪ продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; ▪ совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; ▪ знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); ▪ прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; ▪ развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; ▪ учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; ▪ формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия***: ▪ приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; ▪ применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); ▪ знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; ▪ учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; ▪ развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; ▪ вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений***: ▪ закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; ▪ развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; ▪ развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);	

▪ учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; ▪ обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; ▪ обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; ▪ создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; ▪ закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; ▪ развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; ▪ формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; ▪ формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; ▪ побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); ▪ соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; ▪ формировать ориентировку на листе и на плоскости; ▪ формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); ▪ знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений***: ▪ уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; ▪ использовать наглядные модели при формировании временных представлений; ▪ учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; ▪ формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); ▪ развивать чувство времени с использованием песочных часов	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений ▪ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; ▪ организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; ▪ формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; ▪ обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); ▪ использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; ▪ организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры***: ▪ создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; ▪ организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); ▪ развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; ▪ вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. ▪ расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; ▪ продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; ▪ расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); ▪ формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; ▪ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места	

общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); ▪ углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; ▪ расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); ▪ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	
Развитие мыслительных операций: ▪ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; ▪ поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; ▪ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); ▪ знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; ▪ формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; ▪ учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; ▪ учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); ▪ развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; ▪ развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); ▪ развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); ▪ учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и	

различные элементы и детали (2-3 элемента); ▪ развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; ▪ развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); ▪ развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; ▪ формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; ▪ обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; ▪ формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; ▪ подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ▪ Развитие мнестической деятельности: ▪ осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; ▪ совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ▪ Развитие внимания ▪ развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; ▪ развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; ▪ развивать способность к переключению и к распределению внимания; ▪ развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях	

2.5.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	Формы организации детских видов деятельности
Коррекционная направленность работы по развитию речи	
Развитие импрессивной стороны речи ▪ развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; ▪ создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; ▪ развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; ▪ в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; ▪ в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); ▪ проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; ▪ в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*); ▪ работать над пониманием многозначности слов русского языка; ▪ разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; ▪ создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); ▪ привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения*** ▪ организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; ▪ создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; ▪ побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);	НОД по речевому развитию, рассказы, чтение, обсуждение, разучивание, беседы, пересказы, словесные, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные (режиссерские) игры, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый) и др.

- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов

(долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; ▪ учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); ▪ учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; ▪ учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; ▪ знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря*** ▪ расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; ▪ уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; ▪ формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; ▪ совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; ▪ формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; ▪ проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи*** ▪ развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; ▪ уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; ▪ развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; ▪ формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; ▪ закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; ▪ работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; ▪ развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; ▪ учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; ▪ развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***	

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит

короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); ▪ закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; ▪ формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; ▪ учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; ▪ развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму*** ▪ формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; ▪ учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; ▪ учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; ▪ учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; ▪ учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; ▪ совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. ***Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам***	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	
▪ вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; ▪ читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; ▪ направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; ▪ поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; ▪ использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; ▪ в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; ▪ беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений	

(прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; ▪ учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; ▪ учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; ▪ вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.	

2.5.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	Формы организации детских видов деятельности
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	
Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах ▪ формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., ▪ организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», ▪ рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; ▪ отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; ▪ побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; ▪ развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; ▪ знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; ▪ учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; ▪ уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; ▪ побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; ▪ учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); ▪ развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; ▪ развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; ▪ развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; ▪ развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; ▪ развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; ▪ включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком	НОД по изобразительной и музыкальной деятельности, мастерские детского творчества, выставки, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы, творческие проекты эстетического содержания. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, детский оркестр. Конструирование, строительные игры, моделирование.

(собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т. д.); ▪ знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; ▪ развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; ▪ уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); ▪ совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; ▪ развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; ▪ использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей детей*** ▪ побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; ▪ формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; ▪ учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; ▪ развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; ▪ побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; ▪ поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; ▪ обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; ▪ побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; ▪ развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; ▪ стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; ▪ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;	

▪ развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; ▪ вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно	
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	
▪ знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); ▪ развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; ▪ закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; ▪ знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства	
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	
▪ организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; ▪ формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; ▪ привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); ▪ побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; ▪ создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; ▪ привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; ▪ побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; ▪ использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; ▪ формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); ▪ развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; ▪ знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а	

также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; ▪ развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; ▪ расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; ▪ привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; ▪ формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; ▪ развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; ▪ формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; ▪ расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; ▪ совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; ▪ учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; ▪ развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; ▪ учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; ▪ согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; ▪ стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; ▪ учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения	

2.5.6 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.
Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи:**

▪ коррекция недостатков и развитие ручной моторики	▪ нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; ▪ развитие техники тонких движений
▪ коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	
▪ коррекция недостатков и развитие психомоторных функций	▪ пространственной организации движений; ▪ моторной памяти; ▪ слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; ▪ произвольной регуляции движений

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	**Формы организации детских видов деятельности**
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	
▪ знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); ▪ систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ▪ осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, подвижные игры с правилами, народные игры, игры-эстафеты, двигательные паузы, игровые упражнения, соревнования, физкультурные минутки, праздники, эстафеты.

▪ проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; ▪ проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); ▪ учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); ▪ внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); ▪ контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); ▪ осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; ▪ включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; ▪ объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); ▪ учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; ▪ развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; ▪ проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ▪ побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; ▪ привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ	
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	
▪ создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега,	

ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); ▪ использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; ▪ учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; ▪ способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; ▪ совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; ▪ развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; ▪ воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; ▪ формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; ▪ учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); ▪ закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; ▪ закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; ▪ учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; ▪ продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; ▪ учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; ▪ включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; ▪ совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; ▪ стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); ▪ формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; ▪ стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и	

туннельные конструкции; ▪ развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), ▪ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют)	
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	
▪ дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; ▪ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. ▪ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; ▪ тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); ▪ развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; ▪ применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; ▪ развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; ▪ развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; ▪ развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; ▪ формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; ▪ развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; ▪ учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; ▪ развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; ▪ учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); ▪ развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); ▪ учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;	

▪ учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). ***Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** ▪ формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; ▪ развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; ▪ развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; ▪ развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; ▪ развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; ▪ учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; ▪ развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета	
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	
▪ развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; ▪ вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; ▪ формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; ▪ развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; ▪ формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; ▪ развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	
Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики ▪ продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); ▪ способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; ▪ при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного	

восприятия); ▪ развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; ▪ развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; ▪ формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; ▪ развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; ▪ развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; ▪ учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; ▪ формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; ▪ закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; ▪ подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; ▪ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют); ▪ учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений по разделу «Физическое развитие», представлена в рамках реализации дополнительной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению старших дошкольников «Фитбол-гимнастика». Все комплексы фитбол-гимнастики носят оздоровительно-тренирующий характер. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня. Форма проведения занятий – групповая. Число участников – 7 детей. Срок реализации программы – 2 года.	ОД по фитбол-гимнастике, игры-эстафеты, игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники, выступление перед родителями в рамках Дня открытых дверей, совместных встречах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности МБДОУ №15 г. Кингисеппа по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями ДОО в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
2) создание специальной среды;
3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ №15 г. Кингисеппа.

В АООП определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

АООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП ДО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам[16]

[16] Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП ДО при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды используются ТСО, ИСО, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернета.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

- *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.
- *Принцип активности, самостоятельности, творчества*. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- *Принцип стабильности-динамичности*. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования*. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций (физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.
- *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды*. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет

создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

- *Принцип учета половых и возрастных различий детей*. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
- *Принцип занимательности*. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.
- *Принцип новизны*. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Для реализации АООП ДО для детей с ЗПР оборудованы кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалистов.

3.2.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Направление работы	Вид помещений	Оснащение
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы Сенсорная комната	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала Детский развивающий набор Монтессори 14 в 1 Дидактический стол с набором игрушек Игровой многофункциональный стол Развивающий многофункциональный куб Световой стол для рисования песком с крышкой «СТУДИО COLOR» - 2 шт. Светодиодная маркерная доска – 2 шт. Фибердуш «Солнышко» на пульте управления (100 нитей)
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)

		Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровая комната группы Кабинет учителя-логопеда Приемная	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Игровая комната группы Музыкальный зал Участок ДОО	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами

		Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровая комната группы Участок ДОО	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств,	Игровая комната группы Холлы ДОО	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому	Игровая комната группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми

сообществу		Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы Участок ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по правилам безопасности жизнедеятельности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровая комната группы, холлы ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей

		тематики Информационно-деловое оснащение учреждения по теме безопасного поведения и предупреждения ДДТТ Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы Музыкальный зал Участок ДОО	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Групповое помещение, Территория ДОО	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.		

Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Игровая комната группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Игровая комната группы Методический кабинет Холлы ДОО	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; для рисования; для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал Музыкальный зал Игровая комната группы Участок ДОО	Музыкальный центр Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Сохранение и укрепление	Все пространство	Развивающие игры

физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	группы Сенсорная комната Участок ДОО	Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, логоритмических упражнений Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты Световой стол для рисования песком с крышкой «СТУДИО COLOR» - 2 шт. Светодиодная маркерная доска – 2 шт. Фибердуш «Солнышко» на пульте управления (100 нитей)
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей		
Упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; упражнения на развитие локомоторной функции; комплексы массажа и самомассажа; дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; кинезиологические упражнения.		
Коррекция эмоциональной сферы		
Преодоление негативных эмоций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.		
Развитие познавательной деятельности		
Игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти; упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов.		
Формирование высших психических функций		
Игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы		
Развитие коммуникативной деятельности		
- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие		

Информатизация образовательного процесса. Оснащение методического кабинета.

Рабочие места специалистов оборудованы ноутбуками, интерактивной доской. Компьютерно-техническое оснащение используется в целях:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МБДОУ №15 г. Кингисеппа укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непосредственную реализацию АООП ДО для детей с ЗПР осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по ВР:

Наименование должности	Количество	Образование	Наличие квалификационной категории

Учитель-дефектолог (ведущий специалист)	1	Высшее профессиональное	первая
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное	высшая
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное	первая
Воспитатель	2	Высшее профессиональное	1 – высшая 1 – СЗД
Инструктор по физической культуре	1	Высшее профессиональное	СЗД
Музыкальный руководитель	1	Высшее профессиональное	высшая

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе по фитбол-гимнастике.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Воспитатели реализуют задачи АООП ДО в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют

образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В средней группе большая часть речевых задач поручена учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте активно подключается учитель-логопед. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Является членом ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают индивидуальную программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю**. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), созданный в МБДОУ №15 г. Кингисеппа, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации АООП ДО, анализирует промежуточную и итоговую динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

3.4 Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ №15 г. Кингисеппа, реализующего АООП ДО, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

МБДОУ №15 г. Кингисеппа создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО;
2) выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, **удовлетворяющих требования** СанПиН, **к** условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории и помещений, размещению оборудования в помещениях, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и

канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

3) выполнения требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнения требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При построении предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Описание составляющих МТБ	Перечень средств обучения и воспитания
Здание	
Отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, кирпичное, с групповыми и спальными помещениями, с музыкальным и спортивным залами административными, медицинскими и подсобными помещениями.	
Прилегающая территория	
Территорию составляют 11 прогулочных участков и спортивный участок.	Теневые навесы, малые игровые формы, спортивный игровой комплекс, игровой комплекс с двумя горками
Помещения детского сада	
Помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор)	
11 групповых помещений (4 группы находятся на 1 этаже здания, 7 групп на втором	Столы, стулья, стеллажи, игровая мебель, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, магнитно-маркерные доски, стеллажи для детского игрового оборудования. Конструкторы для моделирования. Дидактические игрушки. Сюжетно-образные игрушки. Оборудование для театральных игр. Музыкальные игрушки. Спортивные игрушки, игровая крупногабаритная мебель. Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, пластилин, клей, ножницы. Натурный фонд: муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод, гербарии, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
Музыкальный зал	Детские стулья, настенные зеркала, детские музыкальные инструменты, атрибуты для детских музыкальных игр, детские карнавальные костюмы. Технические средства обучения: ноутбук, нетбук, интерактивная доска, музыкальный центр, проектор. Звуковые пособия: аудиозаписи, фортепиано.
Спортивный зал	Спортивный комплекс, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, тренажеры («Бегущая по волнам», «Беговая дорожка детская механическая», «Мини-твист», «Велотренажер детский механический»), спортивный

	инвентарь. Мячи: фитбол-мячи, набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные. Палки гимнастические, скакалки детские. Коврики: гимнастические, массажные. Кегли, обручи пластиковые детские, рукоход, кольцебросы. Мягкие игровые модули – полоса препятствий. Детский игровой комплект «Кузнечик». Батуты. Мягкие качели. Игровая труба. Звуковые пособия: аудиозаписи. Технические средства обучения: магнитофон.
Методический кабинет	Стол, стулья, ноутбук, DVD-плеер, методические пособия, картотеки, нормативные документы, наглядные пособия, методическая литература, периодические печатные издания для воспитателей «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», картотеки игр, картотеки периодических изданий, видеотека, электронные ресурсы по дошкольному образованию.
Кабинет учителя-логопеда Кабинет учителя-дефектолога	Логопедический стол, ноутбук, книжный шкаф, стеллаж для пособий, интерактивная доска, проектор, разноцветные магниты, лампа дополнительного освещения над доской, лампа дополнительного освещения над зеркалом, стол-подкова для занятий, стулья детские, индивидуальное зеркало, методические пособия по коррекционно-развивающей работе, картотеки, игры, наглядно-дидактический материал по логопедии, дефектологии.

3.5 Финансовое обеспечение АООП ДО для детей с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО в МБДОУ №15 г .Кингисеппа осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя (администрации МО «Кингисеппский муниципальный район») на оказание муниципальных услуг по реализации АООП ДО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО [17]. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 10,5-часового пребывания детей: с 7.30 до 18.00. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, минимум три часа в день;
- дневной сон продолжительностью 2,5 часа для детей от 4 до 7 лет;

[17] СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем);
- Организованную образовательную деятельность в первую половину дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста - во вторую половину дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера;
- общественно-полезный труд (в подготовительной группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине НОД статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и январе организуются недельные каникулы «Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав», во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПин 1.2.3685-21, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года

01.09 – 01.10	адаптационный, диагностический период
01.10 – 31.10	учебный период
02.11 – 06.11	«Неделя игры и игрушки»
09.11 – 30.12	учебный период
10.01 – 15.01	«Неделя зимних игр и забав»
16.01 – 30.04	учебный период
01.05 – 31.05	диагностический период, подготовка ИП на летний период
01.06 – 31.08	летний оздоровительный период

Максимально допустимый объем НОД, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности

ОД	Возраст/ количество занятий в неделю		
	Средняя группа (4-5)	**Старшая группа (5-6)**	**Подготовительная к школе группа (6-7)**
Физическое развитие. Физическая культура	3 (из них, 1 на свежем воздухе)	3 (из них, 1 на свежем воздухе)	3 (из них, 1 на свежем воздухе)
Дополнительная образовательная программа «Фитбол-гимнастика»	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1*	1	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1
Ручной труд	-	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
Конструирование	-	1раз в 2 недели	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	2	2
КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
с учителем-дефектологом			
*комплексное КРЗ	2	1	1
*формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1
*развитие мышления и ФЭМП	1	1	1
С учителем-логопедом			
*подготовка к обучению грамоте	-	1	1
*развитие речи	2*	1	1
Продолжительность НОД	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Количество НОД в неделю	**13**	**14**	**16**
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО			
в первую половину дня	40 минут	45 минут	1 час 30 минут
во вторую половину дня	-	не более 25 минут	не более 25-30 минут
Перерывы между периодами НОД	1-2 раза по 10 минут	2-3 раза по 10 минут	2-3 раза по 10 минут
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			

Индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю) Возраст детей		
	4-5	**5-6**	**6-7**
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые) игры	ежедневно		
Игровая деятельность			
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	3 раза в неделю	
Совместные игры воспитателя с детьми	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю		
Подвижные игры	Ежедневно		
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
Физкультурные досуги	1 раз в две недели		
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сенсорное развитие	1 раз в неделю		
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в неделю		
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно		
Художественно-эстетическая деятельность			
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Изобразительная деятельность	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность			
Конструирование из различных материалов	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Труд по самообслуживанию	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно		
Дежурства	Ежедневно		
Коллективный труд	1 раз в неделю		
Труд в природе	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		

3.7 Режим дня и распорядок

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в детском саду поддерживается определенная размеренность детской жизни, за счет стабильных ее компонентов (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживаются интересы детей для

разнообразия их жизни. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателям и специалистам самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий НОД переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима соблюдается индивидуальный подход к детям.

Режим дня в группе компенсирующей направленности
(холодный период года, 10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.45 – 7.10	6.45 – 7.10	6.45 – 7.10
В ДОО			
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, дежурство, труд	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.05	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10
1-е занятие воспитателя/инструктора по физической культуре/музыкального руководителя и 1-е КРЗ	9.05 – 9.20	9.10 – 9.30	9.10 – 9.40
2-е занятие воспитателя/инструктора по физической культуре/музыкального руководителя и 2-е КРЗ	9.30 – 9.45	9.40 – 10.00	9.50 – 10.20
Индивидуальная работа специалистов/воспитателей с детьми, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.55 – 10.40	9.55 – 10.40	10.50 – 11.20
Прогулка[18] (наблюдения, труд, подвижные игры)	10.40 – 12.15	11.00 – 12.20	11.05 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12.15 – 12.50	12.20 – 12.55	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, чтение художественной литературы)	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.20 – 15.35	15.25 – 15.35
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	15.40 – 16.25	15.35 – 16.30	15.35 – 16.40
Занятие воспитателя (2 раза в неделю).	16.00 – 16.15	16.00 – 16.20	---
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	17.00 – 18.00
Дома			
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45

[18] При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей от 5 до 7 лет (СанПиН 1.2.3685-21)

Режим дня в группе компенсирующей направленности
(тёплый период года, 10,5-часовое пребывание детей)

Тёплый период года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.45 – 7.10	6.45 – 7.10	6.45 – 7.10
В ДОО			
Прием и осмотр детей на открытом воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15	8.55 – 9.05
Прогулка, индивидуальная работа специалистов с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.30	9.15 – 12.00	9.05 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.55	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	11.55 – 12.30	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, чтение художественной литературы)	12.30 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.20 – 15.35	15.25 – 15.35
Свободная деятельность (на открытом воздухе), игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов	15.40 – 16.25	15.35 – 16.30	15.35 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	16.55 – 18.00
Дома			
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные
Оптимизация режима		
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	На момент поступления, в течение года по состоянию ребёнка	Дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра
Организация двигательного режима		
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, контроль заместитель заведующего по ВР, медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, контроль заместитель заведующего по ВР, медсестра
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль заместитель заведующего по ВР, медсестра
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений, подвижных игр по возрасту	Ежедневно	Воспитатели
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Спортивный досуг	1-2 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Воспитатели, специалисты
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Воспитатели, специалисты
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты
Профилактика заболеваемости		
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели, специалисты
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка и согласия родителей (законных представителей)		
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей
Лечебно-оздоровительная работа		
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Шеф-повар, медицинская сестра
Организация питания		
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Шеф-повар, медицинская сестра

Организация оздоровления и закаливания[19]

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	не менее 10 минут		
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	в течение дня		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т. п.	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа	
		с учетом погодных условий		
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-5	3-5
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН		
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15
Суммарный объем двигательной активности – не меньше 1 часа в день для всех детей[20]				

К организации закаливания детей с ЗПР соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

[19] Закаливание на некоторые виды мероприятий осуществляется с личного согласия родителей (законных представителей)

[20] табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21

- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

3.8 Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Эффективность деятельности по организации досуга для детей дошкольного возраста зависит от решения следующих задач:

- приобщение детей к праздничной культуре русского народа, знакомство с его традициями и обычаями, знакомство с международными и государственных праздниками,
- формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране,
- формирование у дошкольников стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности,
- поддержание желания детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками,
- развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях,
- привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении,
- совершенствование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности,
- формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.,
- содействие посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Важнейшими задачами в организации досуга, организованного в совместной деятельности с семьями воспитанников явились: пропаганда и утверждение духовных ценностей семьи, укрепление семейных традиций и связи поколений, развитие и поддержка творческой инициативы молодых семей, повышение престижа семейной жизни, популяризация активных и позитивных форм семейного досуга.

3.9 Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №15 г. Кингисеппа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[21].

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №15 г. Кингисеппа лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ №15 г. Кингисеппа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО и парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, региональной и муниципальной специфики, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного,

[21] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.9.1 2.6.1 Целевой раздел

<table>
<tr><th>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</th><th>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</th></tr>
<tr><td>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</td><td rowspan="4">Формирование осознанно-правильного отношения к природе, природным явлениям и объектам, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.</td></tr>
<tr><td>формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</td></tr>
<tr><td>овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</td></tr>
<tr><td>приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</td></tr>
</table>

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Особое внимание в *МБДОУ №15 г. Кингсеппа* уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:, поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В дошкольных группах МБДОУ №15 г. Кингисеппа присутствуют государственные символы, символы детского сада и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе 3.7 Программы «Ошибка! Источник ссылки не найден.»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе Ошибка! Источник ссылки не найден..

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации

В ДОО выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ №15 г. Кингисеппа. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы воспитанников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают дошкольников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитываютотт в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность, так как воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином

сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Потенциал социокультурной ситуации Ленинградской области и Кингисеппского района

Ленинградская область расположена на Северо-западе России. По ней проходит граница с Финляндией и Эстонией. Здесь в лесной зоне, на стыке подзон тайги и смешанных лесов обитает множество разнообразных животных: от белки и зайца до кабанов и лисиц.

Здесь множество достопримечательностей, привлекающих любителей культурного туризма и путешествий. Среди наиболее известных мест Пушкин (Царское Село), Петергоф, Ораниенбаум, Павловск, Гатчина, Кронштадт, Выборг.

На территории Ленинградской области сохранилось свыше 3900 памятников истории и культуры, в том числе:

- *памятники деревянного зодчества;*
- *памятники археологии;*
- *более 300 дворцово-парковых и усадебных комплексов;*

- *города Выборг, Приозерск, Луга, Старая Ладога, Гатчина, Тихвин, Шлиссельбург, Ивангород и др.;*
- *крепости – Орешек, Корела, Выборг и др.*

Отличительная черта монастырей Ленинградской области – вхождение многих из них в государственную оборонительную систему России.

Кингисеппский район находится на юго-западе Ленинградской области. Географическое положение района уникально: морская и сухопутная граница со странами ближнего и дальнего зарубежья делает его одним из «окон в Европу». Почти половина протяженности границы района – пограничная зона, ее десятая часть – с Эстонией, остальные – выход к Балтийскому морю, странам Скандинавии и Европы.

Достопримечательности:

- *Южное побережье Финского залива. Усть-Лужский порт.*
- *Охотничий заказник «Кургальский полуостров».*
- *Дюны «Лисьи Горы».*
- *Соборы церкви, этнографические деревни.*
- *Екатерининский собор.*
- *Крепость Ям 1384 г. (г. Кингисепп).*
- *Кингисеппский Дом культуры.*
- *Ивангород: крепость (1492 г.) . Никольская и Успенская церкви.*
- *Арсенал. Оборонительные сооружения – 10 башен.*
- *Кингисеппский историко-краеведческий музей.*
- *Старинные дворянские усадьбы Роткирха, Пятницкая, Блоков, Альбрехтов и другие (пос. Вильковицы, Котлы).*

Для сохранения растительных комплексов, озерно-речной сети с редкими видами растений и животных создан комплексный заказник "Котельский", где обитают лось, кабан, лисица, барсук, куница.

На территории района находится водно-болотное угодье международного значения «Кургальский полуостров». Здесь можно наблюдать более 200 видов птиц, 7 из которых занесены в Красную книгу России. На полуострове произрастает 96 видов растений, обитает 38 видов млекопитающих, в том числе такие малочисленные виды как медведь, бобр, летяга, выдра, серый тюлень, кольчатая нерпа.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) полностью соответствуют п 49.1.6 **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ[22].**

[22] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 414

3.9.2 2.6.2 Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в полном объеме со ответствует п. 49.2 **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ[23].**

3.10 Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО

В непосредственной близости от детского сада располагаются основные социальные партнеры ДОО: городская детская библиотека № 4 и МБОУ КСОШ № 1, МБОУ КСОШ № 2, Кингисеппский историко-краеведческий музей.

Партнерство с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

Направление (задача) воспитания	**Наименование социального партнера**	**Совместная деятельность**	**В каких документахэто зафиксировано**
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ		Организация экскурсий ивыездных мастер-классов	План работы
СОЦИАЛЬНОЕ		*Мастер-классы для семей сдетьми*	*План работы*
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		*семейный спортивный праздник Медицинский лекторий для родителей по нормами нарушениям развития детского организма*	*сценарий праздника План работы лектория*
ТРУДОВОЕ		*Экскурсии и мастер-классыдля детей*	*План работы*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ		*совместные фестивали детских и семейных проектов*	*План работы, Положение офестивале*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		*Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в дОО для проведения театрализованных интерактивных праздниковВыставка детских рисунковв ТЮЗе*	*соглашение о сотрудничестве*

3.11 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к

[23] Там же С. 420-427

сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие формы и виды деятельности:

- анкетирование позволяет собрать данные, о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Это дает возможность учесть индивидуальные особенности каждой семьи. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей,
- совместные мастер-классы, направленные на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях, а так же на организацию детского досуга в вечерние часы и выходные или праздничные дни,
- совместная организация мини-музеев. Данная форма работы способствует формированию систематизации и расширению ранее полученных знаний у детей,
- проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно- пространственной среды,
- праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений,
- выставки – коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах,
- совместные акции - это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души,
- консультативная работа – видео консультации, индивидуальные беседы

4. 2.6.3 Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Описание уклада МБДОУ №15

Элементы уклада	Описание
	.
Ценности	
Правила и нормы	
Традиции и ритуалы	
Система отношенийв разных общностях	
Характер воспитательных процессов	
Предметно-пространственная среда	

Ценностно-смысловые направления жизнедеятельности ДОО оформлены в Уставе МБДОУ №15 г. Кингисеппа, локальных актах, правилах поведения для детей и взрослых, внутренней символике, ООП ДО, АООП ДО и Программе воспитания.
Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

4.1 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4.2 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация воспитательного процесса обеспечивается всеми педагогическими работниками. Повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. производится в соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год.

Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций в рамках договоров о социальном взаимодействии.

4.3 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

- Программа развития
- Положение о ВСОКО
- Положение об осуществлении текущего контроля (педагогической диагностики)освоения обучающимися образовательной программы
- Положение о разработке и утверждении рабочей программы педагога
- Должностные инструкции педагогов.

4.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Цикличность событий, праздников и мероприятий культурно-досуговой деятельности, организованной в МБДОУ №15 г. Кингисеппа

Дата проведения	Мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
1 сентября День Знаний	Праздник «День знаний в детском саду»	Социальное
1 раз в квартал	День здоровья «Скажи здоровью – ДА»	Физическоеи оздоровительное
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое/ познание, Родина,
17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематическиебеседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всейсемьей	Семейное, социальное, патриотическое/ семья, уважение
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/ благодарность, дружба
1 октября. Международный деньпожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Социальное/ семья, благодарность, уважение, труд
5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное/ уважение
2 неделя октября	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла!»	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
1 неделя ноября	Тематическая неделя «Неделя игры и игрушки» Беседа «Из чего делают игрушки», «Истории об игрушках». Игра «Заводные игрушки» Чтение художественной литературы «Сказка про ожившие игрушки» Взаимодействие с родителями: «Моя любимая игрушка», совместное изготовление родителей и детей игрушки из различных материалов. Выставка игрушек.	Познавательное, этико-эстетическое/ Родина, семья, труд, игра
4 ноября.	Спортивное развлечение	Патриотическое,

День народного единства	«Вместе мы – сила!» Выставка детского творчества «Моя родина – Россия»	этико-эстетическое, трудовое/ Родина, единство
22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевыеигры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, патриотическое, социальное/ семья, уважение
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалово памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятияна смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическоеи оздоровительное
День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Социальное/уважение
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятияна смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, уважение
12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основномзаконе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, единство
31 декабря – Новый год	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете!» «Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группе»	Этико-эстетическое/ семья
2 неделя января	«Неделя зимних игр и забав» Развлечение «Зимушка-зима»	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
27 января. День полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественнойлитературой и музыкальнымипроизведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, уважение
1 февраля – День	Экскурсия в краеведческий музей	Патриотическое,

освобождения Кингисеппа (региональный компонент)	Беседа с презентациями «Военное прошлое Кингисеппа» Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» Оформление фотовыставки «Они сражались за Кингисепп»	социальное, познавательное/ Родина, уважение
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничникии нарушители», «Ловкие и смелыеморяки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Спортивное развлечение «Наша армия – сильна!». Выставка детского творчества. Изготовление подарков дедушкам, папам, братьям.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное/ Родина, уважение, семья
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Музыкальный праздник «Все цветы для наших мам» Коллаж «Вместе дружная семья…» Изготовление подарков мамам, бабушкам, сотрудникам детского сада.	Патриотическое, социальное, познавательное,этико-эстетическое/ семья, уважение
4 неделя марта – 1 неделя апреля	Тематическая неделя «Книжкина неделя»	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Спортивный досуг «Космос: от Земли до Луны» Организациявыставки по теме «Космические просторы» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое,этико-эстетическое/ Родина, уважение
22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, акция «Сделаем мир чище» Праздник «Птицы прилетели»	Познавательное, экологическое/ труд
1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о веснеи труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицамии поговорками о труде	Познавательное, патриотическое/ труд,семья
9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Русидо наших дней», «Слава героям землякам», «Вспомнимгероев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибоза мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годыВОВ) «Они защищали Родину»	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, уважение, семья

	Торжественный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»	
15 мая. Международный деньсемьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседыпо теме праздника Развлечение с привлечением родителей «Моя семья – моя крепость»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное/ семья
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «В мире детства» Праздничное мероприятие «Солнечноелето для детей планеты»	Патриотическое, социальное/ семья
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Просмотр мультипликационных фильмов «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Россияне!» Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	Познавательное, патриотическое/ Родина, единство, уважение
22 июня День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничкаистории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное/ Родина, уважение
8 июля. День семьи, любвии верности	Беседы «Мой семья», интерактивнаяигра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Гербмоей семьи»	Социальное/ семья
14 августа. День физкультурника	Совместная с родителями гимнастика, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игрыи забавы: «Это я, это я — это все мои друзья…» «Прыгни дальше, прыгни выше!»,перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» Выставка, посвященная ДнюРоссийского флага	Патриотическое/ Родина
2 неделя ноября 4 неделя апреля	Тематические недели по изучению правил дорожного движения «Азбука безопасности»	Познавательное, социальное
1 раз в квартал	Мероприятия, организованные МКУК	Познавательное, этико-

	«Центральная городская детская библиотека» №4 г. Кингисеппа: литературный час, викторины, познавательный час, встречи с интересными людьми	эстетическое, социальное
1 раз в квартал	Организация выставок совместного творчества детей и родителей на различные тематики «Вместе с папой, вместе с мамой»	Этико-эстетическое/ семья

5. Дополнительный раздел: краткая презентация программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста, имеющих ***первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФАОП ДО и ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Адаптированная образовательная программа *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* определяет содержание и организацию коррекционного образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
В *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* функционирует 3 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет..

Ссылка на федеральную программу

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей реализуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Основные направления взаимодействия с семьей	Принципы взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Беседа с родителями. Стенды (стратегическая, тактическая и оперативная информация)

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость. Саморазвитие и самосовершенствование	*Основные формы просвещения*: конференции, родительские собрания, педагогические консультации *Основные формы обучения*: совместное проведение мастер-классов, семинары, тренинги, наглядная пропаганда,
Совместная деятельность педагогов и родителей		Акции, e-mail – вопрос-ответ в сети Интернет, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, праздники, развлечения, походы, выставки, семейная ассамблея, семейные праздники, участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация фото- и видеосъемки, «Почтовый ящик» в групповых помещениях, *Дни открытых дверей*
Официальный сайт **http://mdou15.kngcit.ru/**		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 к АООП ДО для детей с ЗПР МБДОУ №15 г. Кингисеппа

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ЗПР

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Дата поступления в группу	
Решение ПМПК	
Группа здоровья	
Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность	**мать:**_____ _____ **отец:**_____
Жалобы родителей	_____ _____

Направления обследования	**Показатели развития (знает, умеет, владеет)**	**I год обучения**		**II год обучения**		**III год обучения**	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Общие представления	Имя, фамилия, возраст						
	Адрес, члены семьи						
	Интересы и занятия						
	Живая природа						
	Неживая природа						
	Явления общественной жизни						
Общая моторика	«Выполни команду»						
	Захват предметов						
	«Пальчики здороваются						
	«Лягушка»						
	«Зайчик»						
Предметные действия	Завязывание банта						
	Шнуровка						
	Застёгивание пуговиц						
	«Игра на пианино»						
Состояние познавательной деятельности							
Восприятие	Включение в ряд						
Пространственные представления	Ориентировка в схеме тела «Покажи, где…»						
	Ориентировка в пространстве (в, на, под и т.п.)						
	Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»						
Тактильный предметный гнозис	«Что в мешочке?»						
Временные представления	Части суток						
	Времена года						

Мышление	Найди время года						
	Классификация картинок «Что к чему?»						
	«Почини коврик»						
Количество и счет	Счёт (прямой, обратный) -один-много -счет от 3 до 7, -сравнение двух групп предметов, -счётные операции (состав числа)						
Запоминание	«Лесенка»						
	«Запомни картинки»						
	Чтение стихов						
Внимание	«Найди различия»						
	«Найди и зачеркни»						
Игровая деятельность	предметная						
	Игровые действия						
	Сюжетная игра						
	Сюжетно-ролевая игра						
Продуктивные виды деятельности	Рисование						
	Лепка						
	Аппликация						
Эмоционально-волевая сфера	Контактность						
	Волевые проявления						
	Работоспособность						
	Мотивы деятельности						
	Продуктивность						
Сенсорные умения	Величина						
	Форма						
	Цвет						
	Вкладыши						
	Пирамидка						

Речевая деятельность

Звукопроизношение

	с	**с'**	**з**	**з**	**ш**	**ж**	**ч**	**щ**	**л**	**л**	**р**	**р**	Другие звуки
1-ый год													
2-ой год													
3-ой год													

Фонематическое восприятие	ба –на та -на					
	ба –ба –па са – ша – СА ка – га - ха					

	коса-коза кот-год уточка- удочка						
Звуковой анализ	**у**тка **о**вощ **а**ист						
	су**п**, ко**т**						
	дом, **к**от						
Лексика	«Что для чего?» -пылесос, холодильник						
	«Покажи и назови»						
	Обобщения						
	какой?лимон какая?лиса какое?платье						
	«Скажи наоборот»						
	«Назови какой (какая)?» сок из яблока шуба из меха						
	Притяжательные прилагательные Чей хвост? Чей дом?						
	«Кто что делает?»						
Грамматический строй	«Один-много»						
	«Скажи ласково»						
	«Подбери словечко» красный (-ая, -ое)						
	«Чего сколько?»						
	Предлоги						
	Детёныши животных						
Связная речь	Рассказ по картинке						
	Рассказ по серии картинок						
	Пересказ						
	Описательный рассказ						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:_____

Воспитатель

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА С ЗПР_____учебный год

Фамилия, имя воспитанника _____возраст_____группа КН для детей с ЗПР_____
Ф.И.О. воспитателя_____
Состояние здоровья _____группа здоровья,_____

Образовательнаяе программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Здоровьесберегающие технологии: закаливающие процедуры, элементы психогимнастики, двигательные упражнения статического и динамического характера, игры малой подвижности, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения.
Адаптация (легкой, средней, тяжелой степени)_____
Выписка из заключения ПМПК_____

Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Взаимодействие с педагогами, семьей	Характеристика динамики коррекционно-развивающей работы	
			Декабрь 20__ года	Апрель 20__ года
Укрепление соматического состояния		Медицинская сестра: выполнение рекомендаций районной ПМПК. Родители: предоставление информации о полученном лечении, о посещении врачей (специалистов)		
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.	Инструктор по физической культуре: НОД по ФК, подвижные игры. Воспитатели: физминутки в течение СОД, НОД, подвижные игры, логоритмические упражнения, психогимнастики.	П.И.	
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Преодоление проблемы динамического праксиса, совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук (массаж), развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук, развитие графических навыков.	Воспитатели: пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, мелким конструктором, изодеятельность и др. Родители: пальчиковая гимнастика, обводка, штриховка по лексическим темам.	Пальчиковая гимнастика:	
Развитие моторики	Логопед: совершенствование	Воспитатели: развитие		

речевого аппарата.	статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата, координирование их работы: артикуляционная гимнастика	артикуляционной моторики во время проведения артикуляционной гимнастики, выполнение рекомендаций логопеда. Музыкальный руководитель: артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков. Родители: организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь.		
Устранение дефектного звукопроизношения, формирование правильного звукопроизношения.	Логопед: постановка, автоматизация нарушенных звуков в слогах, словах, связной речи; автоматизация в чистоговорках, стихах, дифференциация звуков в слогах, словах и связной речи.	Воспитатели: формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах, дифференциация звуков в речевых играх. Родители: организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь по устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради.		
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Логопед: совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где стоит звук – в начале или в конце слова», «Цепочка слов», «Поезд», «Составь слово» и т.д.	Воспитатели: индивидуальные работа согласно ИОМ, по рекомендациям логопеда, словесные игры. Родители: словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради.		

Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Логопед: расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря по программе. Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке, с заданным словом, закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением. Словесные игры.	Воспитатели: индивидуальные работа согласно ИОМ, по рекомендациям логопеда, рекомендации для родителей по активизации речевой деятельности в условиях дома (словесные игры). Родители: словесные игры и упражнения по рекомендациям в индивидуальной тетради.		
Развитие ВПФ	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: *развитие зрительного восприятия и узнавания, *развитие зрительной и слуховой памяти, *формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, *развитие пространственных представлений и ориентации, *развитие внимания, 2. Развитие основных мыслительных операций: *навыки группировки и классификации, *навыки работать по инструкции, алгоритму, *навыки планировать свою деятельность. 3. Развитие различных видов мышления: *развитие наглядно-образного мышления, *развитие словесно-логического мышления.	Инструкторпо физической культуре: НОД по ФК, подвижные игры на внимание и развитие пространственной ориентации. Воспитатели: индивидуальные работа согласно ИОМ, по рекомендациям логопеда, д/и, рекомендации для родителей по активизации мыслительной деятельности в условиях дома (д/и, игры на развитие логического мышления и т.д.). Родители: игры и упражнения по рекомендациям в индивидуальной тетради.		

	4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.			

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

_____

_____

Дата _____20___г.

Подпись_____

Комплексно-тематическое планирование[24]

НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ		ЗАДАЧИ
	4-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ	
СЕНТЯБРЬ			
1-2	МОНИТОРИНГ		
3	Наш детский сад. Наша группа	Детский сад. Профессии в детском саду.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
4	Овощи	Овощи, огород.	Формировать представления об овощах, их свойствах, характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать количество, форму, величину овощей. Формировать представления детей о труде в огороде, поле, о труде людей осенью, об орудиях труда, необходимых человеку. Формировать умения сравнивать орудия труда и инструменты по внешнему виду, величине, назначению.
ОКТЯБРЬ			
1	Осень	Осень	Формировать представления об осени как о времени года, характерных признаках осени; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.
2	Грибы	Грибы	Формировать представления о грибах (съедобных и несъедобных), их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Уточнять представления о значении леса в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе.
3	Деревья, кустарники.	Деревья, кустарники.	Формировать представления о деревьях, их свойствах, характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать количество, форму, величину деревьев.
4	Фрукты, сад.	Фрукты, сад.	Формировать представления о фруктах, их свойствах, характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать количество, форму, величину фруктов. Формировать представления детей о труде в саду, об орудиях труда, необходимых человеку
НОЯБРЬ			
1	НЕДЕЛЯ ИГР И ИГРУШЕК		Формировать представления об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках; о понятии «народная игрушка»; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать игрушки по внешнему виду, величине, назначению, совершенствовать умение описывать предмет, узнавать предмет по описанию.
2	Человек. Наше тело.	Человек. Наше тело.	Формировать представления о частях тела, их предназначении, развивать восприятие, внимание, память,

[24] Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом методических рекомендаций Е.В.Рындиной «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР»

			мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.
3	Семья	Семья	Формировать представления о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье, формировать умение сравнивать членов семьи, по возрасту, росту, по принадлежности к полу, внешнему виду.
4	Одежда Обувь	Одежда. Головные уборы. Обувь. Материалы. Профессии	Формировать представления об одежде, головных уборах и их видах, необходимости одежды человеку, материале, из которого изготовлены; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; Формировать умение сравнивать виды одежды, головных уборов по внешнему виду, цвету, величине назначению. Формировать представления об обуви и их видах, необходимости обуви для человека, материале, из которого изготовлена; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине назначению
5	Мебель	Мебель	Формировать представления о мебели о ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать предметы мебели по внешнему виду, величине, цвету, назначению.
ДЕКАБРЬ			
1	Зима	Зима	Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки зимы с признаками осени.
2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Формировать представления о зимующих птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине, формировать представления о необходимости помощи птицам зимой.
3	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Формировать представления о диких животных и их детенышей, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов, называть место обитания диких животных.
4	Праздник Новый год	История новогодних праздников	Формировать представления о празднике, его особенностях и традициях; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации праздника. Учить называть елочные игрушки, из чего сделаны, сравнивать по форме, величине, цвету
ЯНВАРЬ			
2	НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ИГР И ЗАБАВ		Формировать представления о разнообразии зимних игр и развлечений; традиций русского народа, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.
3	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Формировать представления о домашних животных и их детенышей, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть домашних животных, их детенышей, части тела; перечислять способы передвижения, называть место обитания и способы ухода за

			животными.
4	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы	Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, их значении для человека (общественная польза), об общественной значимости сельскохозяйственных профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.
5	Транспорт	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Формировать представления об обобщающем понятии «транспорт», о назначении транспорта, его видах, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта, учить называть распространенный транспорт и профессии людей, им управляющих, группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, подземный и т.д.)
ФЕВРАЛЬ			
1	Посуда	Посуда	Формировать представления о посуде, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать посуду по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Учить называть предметы посуды, виды (кухонная, столовая, чайная, кофейная) и отдельные части.
2	Продукты питания	Продукты питания	Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способам приготовления.
3	Профессии	Профессии	Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, ; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. Учить называть профессии родителей, сотрудников детского сада; различать орудия труда, механизмы, помогающие в работе, материалы, используемые при работе, спецодежду
4	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	Формировать представления о защитниках Отечества, о празднике «День защитника Отечества», об армии и ее назначении; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать военную технику и основные рода войск.
МАРТ			
1	Весна	Весна. Признаки весны. Ранние цветы.	Формировать представления о весне как о времени года, характерных признаках весны; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки весны с признаками зимы.
2	Праздник 8 Марта	Международный женский день	Формировать представления о праздновании Международного женского дня и том, кому он посвящен; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать профессии мам.
3	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Формировать представления о перелётных птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине.
4	Животные жарких	Животные жарких	Формировать представления о диких животных жарких стран и их детенышей, их характерных

	стран, их детеныши	стран, их детеныши	признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных жарких стран, их детенышей, их части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения.
5	Животные Севера, их детеныши	Животные Севера, их детеныши	Формировать представления о животных Севера и их детенышей, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть животных Севера, их детенышей, их части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения.
АПРЕЛЬ			
1	Водные обитатели	Водные обитатели	Формировать представления о водных обитателях, их характерных признаках, о месте обитания; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть водных обитателей, их части тела, чем питаются, способы передвижения.
2	Космос	Космос. Земля. Солнечная система	Формировать представления о понятии «космос», планетах Солнечной системы, значении Солнца для Земли, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать планеты по величине, удаленности от Солнца. Учить называть планеты Солнечной системы, оборудование, используемое в космосе, различать планеты, созвездия.
3	Насекомые	Полезные и вредные насекомые.	Формировать представления о насекомых, их характерных признаках; о приносимых пользе или вреде, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать насекомых по внешнему виду, величине.
4	Цветы	Цветы	Формировать представления о цветах луга, сада, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать цветы по форме, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей.
МАЙ			
1	Праздник Победы	Праздник Победы	Формировать представления о Дне Победы как знаменательной дате в истории России, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; уточнять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.), воспитывать чувство любви к Родине, гордости за Отечество, уважение к ветеранам, труженикам тыла, детям Великой Отечественной войны.
2	Город, в котором я живу	Страна, в которой я живу	Формировать представления о понятии «город», (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, множество магазинов, наличие музея), «страна», «Родина»,. Уточнить представления о Москве как главном городе нашей страны о происхождении названия родного города, значении города для Ленинградской области; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению.
3	Лето	Лето, летние месяцы	Формировать представления о лете как о времени года, характерных признаках лета; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки лета с признаками весны и изменения, происходящие в разные месяцы лета.
4	МОНИТОРИНГ		