Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
г. Кингисеппа

Принята решением педагогического совета
протокол от «31» августа 2023 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Кингисеппа
от «31» августа 2023 г. № 145

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-разработчики:

Корсюкова О.Н., заведующий
Бойко Ю.Б., заместитель заведующего по воспитательной работе

г. Кингисепп
2023 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
   - *программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*
   - *парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой*
4. Программа реализуется на русском языке.
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.
6. Разработка образовательной программы осуществлялась с помощью «Конструктора программ», разработанным издательством «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» совместно с Международной педагогической академией дошкольного образования (МПАДО)
7. Ссылки на Федеральную образовательную программу указаны на подраздел сайта «Образование», где размещена электронная версия Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028, ТЦ Сфера, 2023 г., 224 с. (Правовая библиотека образования).

адрес:	188480, Ленинградская область, город Кингисепп, переулок Аптекарский, дом 4а
телефон/факс:	8137524319, 8137525481
электронный адрес:	mdou15@kngcit.ru
сайт:	mdou15@kngcit.ru

Срок реализации программы: с 1 сентября 2023 года

Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО 6

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8

1.1.1 Общие положения 8

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы 10

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 11

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 12

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей 14

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 14

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 19

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ 20

1.5. *ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)* 20

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 21

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 21

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 22

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 22

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 23

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 24

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» 24

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» 25

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 27

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» 28

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» 29

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 30

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 30

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 31

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 32

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» 33

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» 34

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 34
2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК 34
2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ 35
2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 35
2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 36
2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ) 36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 41
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 41
3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 41
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 43
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 43
3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 43
3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 44
3.6. РЕЖИМ ДНЯ 45
3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ 51
3.8. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)* 52
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 53

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– [Региональные документы]

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в *Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №15 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа* (далее – *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[1].

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. *Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании[2] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[3].

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[4]. Что означает, что в разных

---

[1] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

[2] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

[3] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

[4] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [5]

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО[6], «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»[7]

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в

[5] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.
[6] Там же.
[7] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[8] в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)[9].

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО п.14.2	**Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

[8] Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

[9] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО п.14.2	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом приоритетного направления в деятельности МБДОУ №15 г. Кингисеппа, направленной на формирование основ экологической культуры дошкольника, на формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Для реализации этого направления в ДОО ведется работа ***по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»****.*

Образовательная деятельность в данном направлении обращена на решение следующих задачи: формирование у дошкольников осознанно-правильного, гуманного отношения к природе и интереса к изучению природы родного края (Кингисеппский район, Ленинградская область).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. *использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.*

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- кадровые условия[10]
- материально-техническое обеспечение[11]
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Возрастная группа	Направленность	Количество групп	Площадь группы, м^2	Предельная наполняемость группы
Первая группа раннего возраста	общеразвивающая	1	Мотылек – 45,1	19
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	общеразвивающая	1	Зайка – 48,2	19
Вторая младшая группа	общеразвивающая	1	Берёзка – 53,7	23
Средняя группа	общеразвивающая	1	Рябинка – 54,4	23
Разновозрастная группа (5-7)	общеразвивающая	2	Пчёлка – 50,1	23
			Незабудка – 51,7	23

Региональная специфика

Особенности	Характеристика региона	Планирование образовательного процесса
Природно-климатические и экологические	Кингисеппский район расположен в западной части Ленинградской области и относится к северо-западному экономическому району России. Климат на территории района умеренно-континентальный, влажный. Средние температуры: январь – минус 9-11°С, июль – плюс 16-17°С. Продолжительность залегания снежного покрова составляет 127-152 дня. Продолжительность безморозного периода – 126-155 дня. На формирование климата на территории района заметное влияние оказывает Финский залив: в прибрежной зоне в летнее время количество облачности меньше, а в зимнее - несколько больше, чем над континентальной частью.	*При планировании образовательного процесса уделяется значительное внимание организации физкультурно-оздоровительной работе (см. приложение 1)* *Экологические особенности местности позволяют реализовывать углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников.*
Этнокультурные	Коренными жителями северо-западных земель считаются вепсы, водь, ижора, карелы, финны-ингерманландцы. Сейчас в регионе проживает самое большое представительство коренных малых народов среди всех регионов России.	*Планирование и реализация мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурой и бытом финно-угорских народов (водь и ижора), с историей родного края (истории жизни населяющих её народов, с их обычаями, песнями, легендами, сказками, праздниками), , работа по формированию*

[10] См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**.

[11] См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

		социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.
Культурно-исторические	Исторические достопримечательности: Собор Великомученицы Екатерины, Казармы 146-го пехотного Царицынского полка, развалины крепости Ям, Городская Ратуша «Бронзовый лев» - памятник К.И. Бистрому, памятник героям-партизанам и подпольщикам, памятник воинам «Журавли», два старинных парка – «Летний Сад» и «Романовка»;	*Планирование и реализация мероприятий по ознакомлению с историей родного города.*
Экономика	Градообразующие предприятия – комбинат компании «Промышленная группа «Фосфорит» (первую продукцию выпустил в 1963; один из ведущих производителей фосфорных удобрений и кормовых фосфатов; свыше 1 тыс. занятых) и завод по производству аммиака «ЕвроХим – Северо-Запад» (2019; оба – в составе минерально-химической компании «ЕвроХим»). «Кингисеппский стекольный завод» (2002; выпуск стандартной и эксклюзивной стеклянной тары), «Полипласт Северо-Запад» (2003; синтетические моющие средства, смазки и очистители, добавки для строительных смесей), деревообрабатывающие предприятия, Камнеобрабатывающий завод «Агат-III» (изделия из известняка и доломита), швейная фабрика и предприятия пищевой промышленности. В 50 км к северу от Кингисеппа находится морской порт Усть-Луга (102,3 млн т грузов, 2020; 16 терминалов, структура грузооборота: примерно 1/3 уголь и кокс, около 30% нефтепродукты, около 1/4 нефть) – второй по грузообороту в России после порта г. Новороссийск[12]	*Планирование и реализация мероприятий по ознакомлению с с основной профессиональной деятельностью взрослых в районе.*
Региональные праздники		

Социальное окружение социальные партнеры

Использование сетевой формы реализации ООП ДО осуществляется на основании договора между организациями, которые вносят вклад в развитие и образование детей дошкольного возраста:

Социальные партнеры	Содержание работы	Договор
ГБУ Здравоохранения ЛО «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н.Прохорова»	Плановые профилактические осмотры. Ведение наблюдений диспансерной группы. Проведение работы по профилактике травматизма. Оказание первичной медицинской помощи. Обеспечение организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитических заболеваний в ДОО. Проведение периодических медицинских осмотров	Договор от 03.03.2015

[12] https://bigenc.ru/c/kingisepp-d8c2fb

	воспитанников.	
МКУК «Кингисеппская городская детская библиотека» №4	Разработка и реализация мероприятий с целью развития духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, осуществление культурно-просветительской деятельности во время пребывания ребенка в детском саду, объединение усилий и ресурсов детской библиотеки и *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* в проведении выставок, громких чтений, творческих мастерских, других литературных мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей).	Договор от 01.12.2015 г.
МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Кингисеппа	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Защита прав и интересов участников образовательных отношений в сфере образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Договор от 01.10.2014 г.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП, *с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*, расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно **п. 4 ФОП ДО**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел *программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой*, расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	*Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	**нет в ФОП ДО**	*Развиваются основные движения, особенно ходьба:* ▪ Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). ▪ Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. ▪ Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. *Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:* ▪ Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. ▪ Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). ▪ Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). *Происходит скачок в развитии речи:* ▪ Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. ▪ Начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а). ▪ В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. ▪ Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». ▪ Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. ▪ При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. *В сенсорном развитии:* ▪ Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):

Возраст	Ссылка на ФОП	*Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*
		▪ Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. ▪ Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. ▪ Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). *В игре:* ▪ Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). ▪ Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. ▪ Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). ▪ Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	**п. 15.2. ФОП ДО**	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	**п. 15.3.1. ФОП ДО**	*В личностном развитии:* ▪ Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. ▪ Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. *В развитии пространственно-временных временных представлений:* ▪ понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). ▪ понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	**п. 15.3.2. ФОП ДО**	*Образ Я, развитие личности ребенка:* ▪ имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. ▪ проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. ▪ проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, ▪ способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. ▪ проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. ▪ проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. ▪ умеет планировать последовательность действий. *Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:* ▪ Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , под ождать, пока взрослый занят. ▪ Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ▪ Разделять игровые и реальные взаимодействия. ▪ Планировать последовательность действий. ▪ Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. *В конструировании:* ▪ создает постройки по заданной схеме, чертежу. ▪ конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	**п. 15.3.3 ФОП ДО**	*Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:* ▪ Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). ▪ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. ▪ Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. ▪ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

Возраст	Ссылка на ФОП	*Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*
		▪ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ▪ Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). ▪ Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. ▪ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. ▪ Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. *Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется* ▪ Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). ▪ Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). ▪ Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. ▪ Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:* ▪ Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. ▪ Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. ▪ Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. ▪ Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. ▪ Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. ▪ Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:* ▪ Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ▪ Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. ▪ Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ▪ Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	**п. 15.4. ФОП ДО**	*Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:* ▪ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. ▪ Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. ▪ Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, ▪ умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». ▪ Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. ▪ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Возраст	Ссылка на ФОП	*Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*
		▪ Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). ▪ Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). ▪ Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. ▪ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. *Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:* ▪ Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. ▪ Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:* ▪ Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). ▪ Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. ▪ Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:* ▪ Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. ▪ Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. ▪ Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. ▪ В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог»[13]

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (п 4.6): «…ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы… склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире…элементарными

[13] Более подробно планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.

представлениями из области живой природы, естествознания…». Применение культурных практик в планируемых результатах ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в приложении 2

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – СРЕДА ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕКА	
Мироздание (Вселенная)	*Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в деятельности с глобусом, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.*
Вода	*Усваивают элементарные представления о воде, с удовольствием участвуют в проведении опытов с водой, в играх с водой, снегом, льдом, задают вопросы о воде.*
Воздух	*Проявляют познавательный интерес, активно участвуют в опытах с воздухом.*
Почва и камни	*Усваивают элементарные представления о свойствах песка и земли, проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, участвуют в коллекционировании камней.*
Сезоны	*Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре, самостоятельно отражают природу в рисунках.*
МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ И ИХ СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ	
Комнатные растения	*У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, делают зарисовки, задают вопросы. Развивается понимание того, комнатные растения – живые существа (дети замечают засыхающие листья, сухую землю)*
Растения на участке детского сада	*У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, заполнениях календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Дети воспринимают растения как живые существа, сочувствуют им, оберегают их*
МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ И ИХ СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ	
Домашние животные	*Проявляют интерес к жизни домашних животных, задают вопросы, любуются ими, отображают эти впечатления в игре*
Перелетные и зимующие птицы	*Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, участвуют в подкормке зимующих птиц*
РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ, СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ	
Растения	*Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, охотно наблюдают за их ростом, делают зарисовки в календаре*
Птицы	*Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, проявляют готовность создать благоприятные условия для птиц*
Млекопитающие	*С удовольствием слушают рассказы о животных, интересуются их жизнью, задают вопросы, проявляют готовность ухаживать за ними*
ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ В СООБЩЕСТВЕ	
Лес как экосистема	*Имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не топчут грибы*
Пруд, озеро, река как экосистема	*Проявляют интерес к рассказам о жизни водоемов, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны. Не оставляют мусор не берегу.*
Луг как как экосистема	*Наблюдают за насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты цветов, не бросают сорванные растения.*
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ	
Человек – живое существо	*Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий - душный), реагируют на чистоту и красоту помещения, участка*
Как человек использует природу	*Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи. Любуются красивыми изделиями из дерева и бумаги, интересуются процессом их изготовления*
Как человек охраняет природу	*Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека*

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел **Программы** полностью соответствует **п. 16. ФОП ДО** «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.

Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.

Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.

Журнал приема и ухода детей.

Журнал регистрации протоколов родительских собраний.

Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

Оценка качества

Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.

Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.

Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

1.5. *ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)*

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных

программ, методик, форм организации образовательной работы»[14].

Вариативная часть ***Программы*** *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:*

- *специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;*
- *сложившиеся традиции МБДОУ №15 г. Кингисеппа.*

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[15]*, что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.*

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые используются в дошкольных группах, а также цели их использования даны в таблице

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	*Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, *с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*, расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно **п. 4 ФОП ДО**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании[16] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

[14] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.
[15] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.
[16] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)[17], в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[18]:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует **п. 18 ФОП ДО** и *дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	**п. 18.2 ФОП**	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	**п. 18.3 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	**п. 18.4 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

[17] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.
[18] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

4–5 лет	**п. 18.5 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	**п. 18.6 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	**п. 18.7 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[19]:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует** **п. 19 ФОП ДО** и *дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

[19] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	**п. 19.2 ФОП**	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	**п. 19.3 ФОП**	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	**п. 19.4 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	**п. 19.5 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	**п. 19.6 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	**п. 19.7 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)

Математика в детском саду (3-4 года).

Математика в детском саду (4-5 лет).

Математика в детском саду (5-6 лет).

Математика в детском саду (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия:

Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Вариативная часть:

Содержательный раздел вариативной части Программы – части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).

Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).

Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).

Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).

Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[20]:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует **п. 20 ФОП ДО** и *дополняется положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	**п. 20.2 ФОП**	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	**п.20.3 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	**п. 20.4 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	**п. 20.5 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	**п. 20.6 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	**п. 20.7 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

[20] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).*
- *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).*
- *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).*
- *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).*
- *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).*

Рабочие тетради:

- *Прописи в детском саду и дома (3-4 года).*
- *Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).*
- *Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).*
- *Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).*

- *Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).*
- *Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).*
- *Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).*
- *Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).*

- *Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).*
- *Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).*
- *Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).*
- *Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).*

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- *Прописи для малышей: Младшая группа.*
- *Прописи для малышей: Средняя группа.*
- *Прописи для дошкольников: Старшая группа.*
- *Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.*

- *Развитие речи у малышей: Младшая группа.*
- *Развитие речи у малышей: Средняя группа.*
- *Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.*
- *Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.*

- *Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.*
- *Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.*
- *Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.*
- *Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.*

Хрестоматии:

- *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.*
- *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.*
- *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.*
- *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.*
- *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.*

Наглядно-дидактические пособия:

- *Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».*
- *Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».*
- *Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».*
- *Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».*

- *Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[21]:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует **п. 21 ФОП ДО** и *дополняется положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	**п. 21.2 ФОП**	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	**п. 21.3 ФОП**	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	**п.21.4 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

[21] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

4–5 лет	**п.21.5 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	**п.21.6 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	**п. 21.7 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- *Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).*
- *Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).*
- *Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).*
- *Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).*
- *Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.*
- *Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.*
- *Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.*
- *Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.*
- *Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.*
- *Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.*
- *Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.*
- *Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет*
- *Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.*
- *Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.*
- *Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.*
- *Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.*
- *Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.*
- *Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.*
- *Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.*
- *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).*
- *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).*
- *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).*

- *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).*
- *Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.*
- *Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.*
- *Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).*
- *Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).*
- *Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).*
- *Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.*
- *Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.*
- *Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.*

Наглядно-дидактические пособия:

- *Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».*
- *Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».*
- *Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».*
- *Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».*

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: *«Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[22]:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;

[22] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует** **п. 22 ФОП ДО** и *дополняется положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
1-2 года	**п. 22.2 ФОП**	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	**п. 22.3 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	**п. 22.4 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	**п. 22.5 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	**п. 22.6 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	**п .22.7 ФОП**	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- *Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).*
- *Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).*
- *Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).*
- *Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).*
- *Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).*
- *Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).*
- *Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).*
- *Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).*
- *Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).*
- *Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).*
- *Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.*
- *Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.*
- *Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.*
- *Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.*
- *Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года*
- *Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет*
- *Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет*
- *Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет*
- *Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).*
- *Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).*
- *Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).*
- *Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).*
- *Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).*

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, *с учетом положений инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.*

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
п. 23 ФОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно **п. 23.4. ФОП**, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом *положений инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,* расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
п. 24 ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
п. 24 ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
п. 25 ФОП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП

п. 26 ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с **п.27.5 ФОП** КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (**п. 28.5 ФОП**).

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

Конспекты занятий:

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

Рабочие тетради

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

В *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует **п. 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»**.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует **п. 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»**.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* обозначены в Целевом разделе Программы, в статье ***«1.1.2 Цели и задачи реализации Программы».***

Особое внимание в *МБДОУ №15 г. Кингсеппа* уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:, поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В дошкольных группах МБДОУ №15 г. Кингисеппа присутствуют государственные символы, символы детского сада и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе 3.7 Программы «**3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ,** ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность, так как воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5 Программы «**2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА** С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы «3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ** СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. **«2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И** КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «**2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И** КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК и в разделе 2.4. **Программы «2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ** ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ». Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы «3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ** РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

В каждой дошкольной группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы «1.1.4. Значимые для разработки** и реализации Программы характеристики**».**

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

В *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* они не предусмотрены. Воспитанием занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех

детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды[23].

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Материально-техническое обеспечение *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*, необходимое для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включает в себя:

[23] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.3

Составляющие МТБ	*Описание*	*Перечень средств обучения и воспитания*
Здание	*Отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, кирпичное, с групповыми и спальными помещениями, с музыкальным и спортивным залами административными, медицинскими и подсобными помещениями.*	
Прилегающая территория	*Территорию составляют 11 прогулочных участков, спортивная площадка.*	*11 крытых навесов (веранд) для прогулки* *Оборудованные малыми формами участки для прогулки ДОО (скамейки, столики, качалки, песочницы, баскетбольные кольца)* *Игровой комплекс с двумя горками (малой и большой)* *Игровой спортивный комплекс* *Футбольные ворота* *Баскетбольное кольцо*
Помещения детского сада	*Помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор)*	
	11 групповых помещений (4 группы находятся на 1 этаже здания, 7 групп на втором)	*Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, стеллажи для детского игрового оборудования. Конструкторы для моделирования. Дидактические игрушки.* *Сюжетно-образные игрушки. Оборудование для театральных игр. Музыкальные игрушки. Спортивные игрушки, игровая крупногабаритная мебель. Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, пластилин, клей, ножницы.* *Натурный фонд: муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод, гербарии, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Технические средства обучения: Аудио-магнитофон.*
	Музыкальный зал	*Детские стулья, настенные зеркала, детские музыкальные инструменты, атрибуты для детских музыкальных игр, детские карнавальные костюмы. Технические средства обучения: компьютер, телевизор, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска.Звуковые пособия: аудиозаписи, фортепиано.*
	Спортивный зал	*Спортивный комплекс, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, спортивный инвентарь. Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные. Палки гимнастические, скакалки детские. Коврики: гимнастические, массажные. Кегли, обручи пластиковые детские, рукоход, кольцебросы.* *Мягкие модули – полоса препятствий. Игровая труба «Перекати поле», детский игровой комплекс «Кузнечик», беговая дорожка (2 шт.), велотренажер(2 шт.), тренажер «Бегущая по волнам» (2 шт.), диск здоровья, качели подвесные игровые, батуты, обручи, гимнастические палки, гантели. Звуковые пособия: аудиозаписи.* *Технические средства обучения: переносная колонка.*

	Методический кабинет	*Стол, стулья, ноутбук, DVD-плеер, методические пособия, картотеки, нормативные документы, наглядные пособия, методическая литература, периодические печатные издания для воспитателей «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», картотеки игр, картотеки периодических изданий, видеотека, электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) по дошкольному образованию.*

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО, ***за исключением п.п 5 п.32.1***

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области https://edu.lenobl.ru/
- Администрация муниципального образования Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области https://kingisepplo.ru/
- Комитет по образованию АМО «Кингисепский муниципальный район» https://komitet.kngcit.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Навигатор дополнительного образования Ленинградской области https://p47.навигатор.дети/

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Методическое обеспечение

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно используются перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	**24**	**11**	**5**	**1**

Все педагоги *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень посредством посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	***Основание сотрудничества***	***Содержание сотрудничества***
Городская детская библиотека №4 г. Кингисеппа	*Договор от 01.12.2015 г.*	*Разработка и реализация мероприятий с целью развития духовно-нравственного*

		воспитания и развития детей дошкольного возраста, осуществление культурно-просветительской деятельности во время пребывания ребенка в детском саду, объединение усилий и ресурсов детской библиотеки и МБДОУ №15 г. Кингисеппа в проведении выставок, громких чтений, творческих мастерских, других литературных мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. РЕЖИМ ДНЯ

В *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* функционирует 10 групп со следующим режимом:

- 2 группы 12-часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00,
- 8 групп 10,5-часового пребывания детей: с 7.30 до 18.00.

Раздел режим дня в **Программе** разработан в соответствии с разделом 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах» и программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах[24]

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня изменяется, так как дети больше времени проводят на свежем воздухе с целью оздоровления и возможности больше двигаться и получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, часть занятий, вечерний круг осуществляются на свежем воздухе.

[24] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Режим дня в группах раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	1-2 года		2-3 года	1-2 года		2-3 года
	1 г. – 1 г.6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 года		1 г. – 1 г.6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 года	
10,5 ч. пребывание				**12 ч. пребывание**		
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.30 – 9.30	8.30 – 9.10	8.30 – 9.20	8.30 – 9.30	8.30 – 9.30	8.30 – 9.30
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	---	8.45 – 8.55 – 9.05	8.45 – 8.55 – 9.05	---	8.45 – 8.55 – 9.05	8.45 – 8.55 – 9.05
Второй завтрак	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.20 – 9.40	9.30 – 9.40	9.20 – 9.30	9.30 – 9.50
Подготовка ко сну, 1-ый сон	9.30 – 11.30	---	---	9.40 – 11.40	---	---
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	11.30 – 12.00	---	---	11.40 – 12.10	---	---
Подготовка к прогулке, прогулка	---	9.30 – 11.00	9.40 – 11.15	---	9.30 – 11.00	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	---	11.00 – 11.30	11.15 – 11.40	---	11.20 – 11.30	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.30 – 12.00	11.40 – 12.15	---	11.30 - 12.00	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	---	12.00 – 15.00	12.15 – 15.15	---	12.00 – 15.00	12.20 – 15.20
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.00	---	---	12.30 – 14.30	---	---
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20 13.40 – 13.50 – 14.00	---	---	13.00 – 13.10 – 13.20 13.50 – 14.00 – 14.10	---	---
Подготовка ко сну, 2-ой сон	14.00 – 15.00	---	---	14.30 – 15.30	---	---
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.15 – 15.30	15.30 – 16.15	15.00 – 15.45	15.20 – 16.00
Самостоятельная деятельность	---	15.20 – 16.10	15.30 – 16.15	---	15.45 – 16.15	16.00 – 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	---	15.40 – 15.50 – 16.00	15.35 – 15.45 – 15.55	---	15.40 – 15.50 – 16.00	15.35 – 15.45 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.30	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30– 18.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	17.00 – 19.00
Дома						
Прогулка	18.00 – 19.00	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.00	19.00 – 19.45	19.00 – 19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.00 – 20.30	19.45 – 20.30	19.45 – 20.30

Режим дня в группах раннего возраста (тёплый период)

Режимные моменты	1-2 года		2-3 года	1-2 года		2-3 года
	1 г. – 1 г.6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 года		1 г. – 1 г.6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 года	
10,5 ч. пребывание				**12 ч. пребывание**		
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.30 – 9.30	8.30 – 11.00	8.40 – 11.10	8.30 – 9.30	8.30 – 11.00	8.40 – 11.10
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	---	9.15 – 9.25 – 9.35		---	9.15 – 9.25 – 9.35	
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1 сон	9.30 – 12.30	---	---	9.30 – 12.30	---	---
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	---	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40	---	11.00 – 11.30	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	---	11.30 - 12.00	11.40 – 12.10	---	11.30 - 12.00	11.40 – 12.10
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	---	---	12.30 – 13.00	---	---
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 – 15.00	12.10 – 15.10	-	12.00 – 15.00	12.10 – 15.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	13.00 – 14.30	---	---	13.00 – 14.30	---	---
Совместная деятельность (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	---	---	13.00 – 13.10 – 13.20	---	---
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 – 15.00	---	---	14.30 – 15.00	---	---
Подготовка ко 2 сну, дневной сон	15.00 – 16.00	---	---	15.00 – 16.00	---	---
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.00 – 16.30	15.00 – 15.15	15.10 – 15.25	16.00 – 16.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.25
Полдник	---	---	---	16.15 – 16.45	15.15 – 15.30	15.25 – 15.55
Подготовка к прогулке. Игры на прогулке. Проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	---	15.15 – 16.00 15.20 – 15.30 – 15.40	15.25 – 16.10 15.30 – 15.40 – 15.50	---	15.30 – 16.15 15.40 – 15.50 – 16.00	15.55 – 16.30 16.00 – 16.10 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.00 – 16.30	16.15 – 16.45	16.45 – 17.15	16.15 – 16.45	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	16.30 – 18.00	16.45 – 18.00	17.15 – 19.00	16.45 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим дня в дошкольных группах (холодный период года) (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.45 – 7.10	6.45 – 7.10	6.45 – 7.10	6.45 – 7.10
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, свободные игры, индивидуальная работа, дежурство (с 4 до 7 лет), свободная игра	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10
Утренний круг	---	---	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.45 – 9.05	---	---
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, кружки	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.25 – 9.35	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00	---	---	---
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры)	10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.40 – 15.10	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), оздоровительно-закаливающие процедуры, полдник	15.10 – 15.25	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40
Организованная детская деятельность	---	---	15.45 – 16.10	---
Игры, самостоятельная деятельность, кружки, чтение художественной литературы	15.25 – 16.10	15.45 – 16.15	16.10 – 16.20	15.40 – 16.25
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.25 – 16.55	16.30 – 17.00	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 18.00	16.55 – 18.00	17.00 – 18.00	16.55 – 18.00
Дома				
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45

Режим дня в дошкольных группах общеразвивающей направленности (теплый период года) (10,5-часовое пребывание детей)

Теплый период года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.45 – 7.30	6.45 – 7.30	6.45 – 7.30	6.45 – 7.30
В дошкольном учреждении				
Прием детей на воздухе, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на прогулке	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55

Утренний круг	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	8.55 – 9.15	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная образовательная деятельность на участке (спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд), самостоятельная деятельность	9.00 – 11.15	9.00 – 11.40	9.15 – 12.15	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
Обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), оздоровительно-закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Прогулка после дневного сна, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10	15.25 – 16.15	15.25 – 16.20	15.25 – 16.25
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35
Подготовка к усиленному ужину, усиленный ужин	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	16.55 – 18.00
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
Дома				
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45

Режим дня в дошкольных группах (холодный период года) (12-часовое пребывание детей)

Холодный период года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.35 – 6.50	6.35 – 6.50	6.35 – 6.50	6.35 – 6.50
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, свободные игры, индивидуальная работа, дежурство (с 4 до 7 лет), свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренний круг	---	---	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	---	---
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, кружки	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	---	---	---
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры)	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45

Обед	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), оздоровительно-закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, кружки	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	16.00 – 16.15	16.00 – 16.20	16.00 – 16.30
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40
Подготовка к усиленному ужину, усиленный ужин	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	17.00 – 19.00
Дома				
Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45

Режим дня в дошкольных группах (теплый период года) (12-часовое пребывание детей)

Теплый период года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.45 – 7.00	6.45 – 7.00	6.45 – 7.00	6.45 – 7.00
В дошкольном учреждении				
Прием детей на воздухе, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на прогулке	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	8.55 – 9.15	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная образовательная деятельность на участке (спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд), самостоятельная деятельность	9.00 – 11.15	9.00 – 11.40	9.15 – 12.15	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
Обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), оздоровительно-закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Прогулка после дневного сна, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35
Подготовка к усиленному ужину, усиленный ужин	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00

Дома				
Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45	20.30 – 6.45

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ[25]

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие – участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие – поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя

[25] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль –дает возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение – праздники: Новый год, 8 марта, День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Новый год – это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)*

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Юный эколог	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Быстрый мяч	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований

Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей среды)[26]

Эколого-развивающая среда – это важное условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в ДОО – познавательную (наблюдение, экспериментирование), коммуникативно-речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка). Только обогащенные природные условия смогут обеспечить достижение целевых ориентиров – сформировать у детей элементарные представления из области естествознания.

«Экологическое пространство» МБДОУ №15 г. Кингисеппа – это развивающая предметная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых, и включает в себя:

- *групповые уголки природы,*
- *«экологические пространства» на территории детского сада (цветочные клумбы, посадки деревьев),*
- *маршруты в природу (маршрут к пруду, расположенном в «Летнем парке»),*

[26]Подробнее см. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

- *экологический музей «Природа нашего края», «Природоохранная деятельность детского сада».*

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Образовательная программа *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1 года до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* функционирует 6 групп общеразвивающей направленности от 1 года до 7 лет. Из них 2 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста.

Среди воспитанников *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* есть дети ближнего и дальнего зарубежья. Многонациональность контингента детей обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

Ссылка на федеральную программу

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-

obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей реализуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Основные направления взаимодействия с семьей	Принципы взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость. Саморазвитие и самосовершенствование	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Беседа с родителями. Стенды (стратегическая, тактическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых		*Основные формы просвещения*: конференции, родительские собрания, педагогические консультации *Основные формы обучения*: совместное проведение мастер-классов, семинары, тренинги, наглядная пропаганда,
Совместная деятельность педагогов и родителей		Акции, e-mail – вопрос-ответ в сети Интернет, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, праздники, развлечения, походы, выставки, семейная ассамблея, семейные праздники, участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация фото- и видеосъемки, «Почтовый ящик» в групповых помещениях, *Дни открытых дверей*
Официальный сайт **http://mdou15.kngcit.ru/**		