

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №15  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением дея-  
тельности по познавательнo-речевому развитию детей»  
г. Кингисеппа**

---

**ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
МБДОУ №15 г. Кингисеппа  
от 31.08.2023 г. № 140

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсиру-  
ющей направленности для детей с ТНР 5-6 лет»**

Срок освоения программы 1 год

Составитель:  
Андрейченко  
Вероника Васильевна,  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория

Кингисепп

2023 г.

# Оглавление

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
<i>Пояснительная записка</i> .....	<b>3</b>
<i>Цель и задачи реализации программы</i> .....	<b>3</b>
<i>Принципы и подходы к формированию программы</i> .....	<b>3</b>
<i>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров</i> .....	<b>4</b>
<i>Система оценки достижения планируемых результатов</i> .....	<b>5</b>
<i>Характеристика группы и возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей с ТНР</i> .....	<b>6</b>
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>9</b>
<i>Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений</i> .....	<b>10</b>
<i>Планирование индивидуальной коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения</i> .....	<b>11</b>
<i>Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы</i> .....	<b>13</b>
<i>Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы</i> .....	<b>16</b>
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>16</b>
<i>Организация образовательной деятельности по программе</i> .....	<b>16</b>
<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> .....	<b>16</b>
<i>Взаимодействие учителя -логопеда с детьми и родителями (законными представителями)</i> .....	<b>17</b>
<i>Организация коррекционно-развивающей среды</i> .....	<b>17</b>
<i>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</i> .....	<b>19</b>
<b>Приложение 3</b> .....	<b>21</b>

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одним из ведущих направлений усовершенствования образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующего вида в дошкольных образовательных учреждениях.

Проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада в современном образовательном процессе крайне актуальна.

Решение данной проблемы возможно при разработке рабочей программы, включающей в себя содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-х - 6-ти лет II-III-IV уровня речевого развития, зачисленных в группу компенсирующего вида на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

-учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

### **Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. с использованием технологий: *комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.*

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Цель и задачи реализации программы**

*соответствуют ФАОП п.10.1, 10.2стр.6*

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа основывается на общих принципах, соответствующих ФАОП п.10.3 стр.6:

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют п.103.3 ФАОП стр.8.

### **Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и соответствуют п.10.4.3 ФАОП стр.27 – 30.

Согласно пункта 10.4.3.3 ФАОП на этапе завершения освоения Программы ребенок подготовительного к школе возраста:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов, указанных в разделе 43.9.2 ФАОП.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует п. 43.10 ФАОП.

### **Этапы работы**

#### **Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)**

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники,
- обмен диагностической информацией,

- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения,
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

**Второй этап. Основной: оперативно-прогностический** (январь)

- Решение задач, заложенных в реализуемых программах,
- Мониторинг динамики познавательного-речевого развития

**Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический** (май)

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Обследование речи детей проводится с использованием системы диагностики, разработанной Крупенчук О.И. Методика обследования включает в себя наглядный материал и речевую карту, рассчитанную на 3 года.

**Характеристика группы и возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей с ТНР**

На 1 сентября 2023 г в группу для детей с ТНР зачислено 10 человек.

Логопедическое заключение по ПМПК:

ОНР II уровня, стертая дизартрия – 4 ребенка

ОНР III уровня, стертая дизартрия - 6 детей

**II уровень речевого развития**

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **III уровень речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести, пилить -резать) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по слуховому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги).



Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р]-[Л]), к слову свисток -цветы (смешение [С]-[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и при-чинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Согласно пункта 43 ФАОП (стр.333 – 340) программа коррекционной работы обеспечивается:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

***Результаты освоения программы*** коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами*** в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений**

***Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР соответствует п.32 ФАОП.***

***В образовательной области «Речевое развитие» согласно п.32.3 ФАОП стр. 150 – 152 основными задачами является создание условий для:***

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Планирование индивидуальной коррекционной работы по формированию правильно-го звукопроизношения**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Проводится ежедневно, до 15 мая. Вся индивидуальная коррекционная работа условно делится на этапы:

#### ***Подготовительный.***

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок развивать мелкую моторику рук.

#### ***Формирование произносительных умений и навыков.***

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков использования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы:**

#### **1. Постановка звуков:**

Заднеязычные [к], [г], [х], губно-зубные [в], [ф], губно-губные [б], [п], переднеязычные [д], [т]

[ш]

[л], [л'], [й']

[ж]

[р], [р']

[щ'], [ч']

Данная последовательность определяется естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в нем, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует их успешному развитию.

#### **2. Автоматизация звуков**

В начале занятия проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.

- Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.

- На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:

- а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;

- б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;

- д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.

- На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.

- Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому занятию.

- Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребенка.

### **3. Дифференциация звуков:**

[с] – [р], с – с, с – ц, с – ш, ж – з, ж – ш, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, р – р, р – л, л – л.

На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).

В силу специфического состояния психических процессов у детей с ОВЗ развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей с ОНР в старшей группе ДОУ являются:

- формирование всех компонентов речевой системы;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.**

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР отражена в пункте 43.11 ФАОП и предусматривает виды деятельности представленные в таблице ниже.

## Комплексно-тематическое планирование и содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет

Месяц	Лексическая тема	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия	Развитие грамматического строя речи	Общие речевые навыки	Мелкая моторика рук
<b>I период обучения</b>						
сентябрь	Обследование детей Мой детский сад Осень	Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам на заданную тему). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный).	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки и т.д.). Знакомство со звуками буквами У А И О Ы М Н В К 1. Выделение гласного звука в начале слова со всеми детьми на подгрупповых занятиях. 2. Подбор слов на гласные звуки. 3. Анализ звуко сочетания АУ УА ИА УИА. 4. Звуковой анализ слогов : АМ УМ ОН МУ НА НО НУ и т.д. 5. Определение наличие звука в слове на материале изученных звуков.	Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов приставочным способом.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам первого периода). Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Упражнения пальчиковой гимнастики. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
октябрь	Деревья и кустарники Фрукты сад Овощи, огород Ягоды					
ноябрь	Человек. Части тела. Одежда Обувь Посуда					
<b>Второй период обучения</b>						
декабрь	Продукты питания. Хлеб. Мебель Зима Новый год	Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия, по картинке на заданную тему. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану (по	Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки). Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук, кит). Знакомство со звуками и буквами П С Т Б Д Г З Ф Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных	Отработка падежных окончаний имен существительных в ед.ч. в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже во множественном числе. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Согласование числи-	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и	Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев). Усложнение работы с карандашом. Усложнение

январь	Зимние забавы Зимующие птицы Дикие животные Домашние животные	всем лексическим темам). Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.	звуков в изолированном положении, в слогах и словах. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, сом).	тельных «два», «две» с существительными. Подбор определений к предметам и объектам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова	ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	работы над конструктивным практическим.
февраль	Домашние птицы Зоопарк Защитники Отечества Профессии					
Третий период обучения						
март	Праздник 8 Марта. Моя семья. Транспорт Электроприборы Весна	Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов -описаний, загадок -описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.	Уточнить и закрепить представление о гласных, согласных звуках и их признаках, о глухости — звонкости, твёрдости — мягкости согласных. Познакомить детей со звуками и буквами Ш Ж Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. Совершенствовать навыки фонетического анализа трёхзвучных слов без стечения (типа — кот, кит). Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове ( в начале, конце, середине слова).	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепление правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить использовать в речи предлоги ИЗ, К, ОТ. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ПОД. Учить согласовывать числительные «ДВА» и «ПЯТЬ» с существительными. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях. Совершенствовать четкость дикции. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным практическим.
апрель	Перелетные птицы Космос Цветы Насекомые					
май	Город, в котором я живу Праздник Победы Лето					

## Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Приложение 1.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### Организация образовательной деятельности по программе

На основании учета особенностей детей с ТНР для проведения коррекционной работы целесообразно делить группу на несколько подгрупп с учетом уровня речевого развития и возраста детей.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по коррекции звукопроизношения;
- занятия по развитию фонематического слуха;
- занятия по формированию лексико-грамматических категорий;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения психоречевого развития детей.

Продолжительность подгруппового коррекционно-развивающего занятия составляет:

в старшей группе – 20-25 минут;

Продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут с каждым ребенком.

Между подгрупповыми занятиями перерывы составляют 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут.

#### **Количество занятий (возраст 5-6 лет):**

Виды занятий	I период (октябрь-ноябрь)	II период (декабрь-март)	III период (апрель-май)
	Количество занятий в неделю		
Формирование лексико-грамматических категорий	1	1	1
Развитие связной речи	1	1	1
Развитие фонематического слуха	2	2	2
Индивидуальные занятия по коррекции произношения	2 – 3	2 - 3	2 – 3

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения; реализацию комплексного взаимодействия; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.



### **Взаимодействие учителя -логопеда с детьми и родителями (законными представителями)**

**Содержание взаимодействия основывается на формах, способах и методах, указанных в п. 38, 39 ФАОП (стр.276 – 277)**

Усилия учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, недостаточно успешны без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Одним из важных условий успешного развития ребенка является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Одной из задач работы учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в коррекционном процессе, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

### **Организация коррекционно-развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательна, насыщена и динамична.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления речевых нарушений. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в помещении учителя-логопеда.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение учебного года. Это позволяет организовать развивающую среду и комфортные условия для занятий.

В соответствии с направлениями работы учителя-логопеда, пространство кабинета (зоны для занятий) условно разделено на несколько зон:

- зона диагностики включает в себя материалы по диагностике развития речи детей 3 – 7 лет, речевые карты детей;
- зона профилактики и консультирования содержит материалы для инфостенда, консультации для родителей;
- зона организации и планирования зона, научно методическая зона представлена библиотекой кабинета, документацией и рабочей зоной учителя-логопеда;
- зона коррекции и развития. Оформлен иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие, мобильная магнитно-маркерная доска, полукруглый стол и стулья для детей. Зона снабжена интерактивной доской и проектором для проведения подгрупповых занятий. Для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения есть зеркало с дополнительной подсветкой, дидактические пособия, дыхательные тренажеры, речевой материал по автоматизации и дифференциации

звуков, речевые игры, предметные и сюжетные картинки. Для развития речевого и фонематического слуха - звучащие игрушки, дидактические игры, предметные картинки, символы звуков. Для развития мелкой моторики есть дидактические пособиями, конструкторы, мозаики, картотека пальчиковой гимнастики. Для формирования лексической и грамматической стороны речи подобраны предметные и сюжетные картинки на разнообразные лексические темы, дидактические пособия и игры на словоизменение, словообразование, предложные конструкции.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2007
2. Бардышева Т.Ю. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий: М., Скрипторий 2003, 2021.
3. Бардышева Т.Ю. Развиваем связную речь у детей бл с ОНР: М., Скрипторий 2003, 2021.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. СПб.: Детство-пресс, 2019. Выпуск 1-6.
5. Краснова И.Н.- Практические занятия по автоматизации звуков. –М.: ВЛАДОС, 2019. (Набор учебных пособий по автоматизации и дифференциации свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков).
6. Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'], [й']...: Санкт-Петербург, Литра, 2021.
7. Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т']. Санкт-Петербург, Литра, 2021.
8. Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Санкт-Петербург, Литра, 2021.
9. Крупенчук О.И. - Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста [Текст] /. - Изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург: Литера, 2019.
10. Кыласова Л.Е. - Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.
11. Кыласова Л.Е. - Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.
12. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2019.
13. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. СПб.: Детство-пресс, 2022.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.
19. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: Детство-пресс, 2021.
20. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство-пресс, 2016.
21. Оглоблина Ю.И. – Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов и педагогов-дефектологов. Издательство Владос, 2021.

22. Ткаченко Т.А. – В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: М., Эксмо, 2017 г.
23. Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбомы 1 - 4.: М.,2022.

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы при общем недоразвитии речи

месяц	неделя	Лексическая тема	Грамота
			5-6 лет
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	Диагностика	
	3 18-22	Мой детский сад.	Органы речи, звуки речи, звуки речевые и неречевые.
	4 25-29	Осень..	Звук [а]
октябрь	1 2-6	Деревья и кустарники	Звук [у] Простые формы звукового анализа и синтеза.
	2 9-13	Фрукты.	Звук [и] Дифференциация пройденных гласных.
	3 16-20	Овощи	Звук [о]. Анализ и синтез звукосочетаний.
	4 23-27	Ягоды и грибы.	Звуки [ы] Анализ и синтез звукосочетаний.
ноябрь	1 30-3	Игрушки	Повторение, обобщение: гласные звуки и буквы А, У, И, О, ы.
	2 7-10	Одежда, головные уборы	Согласные звуки [м-м']. Сочетание согласного и гласного. Простые формы звукового анализа и синтеза.
	3 13-17	Обувь	Звуки [п-п']. Сочетание. Анализ сочетаний.
	4 20-24	Посуда.	Звуки [н-н']. Простые формы звукового анализа и синтеза.
	5 27-1	Продукты питания	Звуки [т-т']. Анализ и синтез прямого и обратного слога.
декабрь	1 4-8	Откуда хлеб пришел!	Звуки [в-в']. Позиционный анализ слов.
	2 11-15	Мебель	Звуки [к-к']. Позиционный анализ слов.
	3 18-22	Зима	Звуки [с-с']. Звуковой анализ простых слов.
	4 25-29	Новогодний праздник	Повторение, обобщение: твёрдые и мягкие согласные.
Январь	1	Каникулы	
	2 9-12	Зимние забавы	Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные.

	3 15-19	Зимующие птицы	Звуки [б-б' ]. Звуковой анализ простых слов.
	4 22-26	Дикие животные и их детеныши	Дифференциация звуков [б, б' - п, п' ]. Простые формы звукового анализа и синтеза.
	5 29-2	Домашние животные и их детеныши	Звуки [д-д' ]. Звуковой анализ простых слов.
Февраль	1 5-9	Домашние птицы	Дифференциация звуков [д, д' - т, т' ]. Преобразование слов путём замены или добавления звука.
	2 12-16	Зоопарк. Животные северных и южных широт	Звуки [г-г' ]. Звуковой анализ простых слов.
	3 19-22	Защитники отечества.	Дифференциация звуков [г, г' - к, к' ]. Преобразование слов путём замены или добавления звука.
	4 26-1	Профессии.	Звуки [з-з' ].
Март	1 4-7	Моя семья. Международный женский день.	Дифференциация звуков [з, з' - с, с' ]. Преобразование слов путём замены или добавления звука.
	2 11-15	Транспорт	Звуки [ф-ф' ].
	3 18-22	Электроприборы, бытовая техника	Дифференциация звуков [в, в' - ф, ф' ]. Преобразование слов путём замены или добавления звука.
	4 25-29	Весна	Обобщение: звонкие и глухие согласные.
Апрель	1 1-5	Перелетные птицы	Звук [Ш]. Понятие о слоге. Слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных.
	2 8-12	Космос. Солнечная система.	Дифференциация звуков [с, с' -ш]
	3 15-19	Человек, части тела	Дифференциация звуков [с, с' -ш]
	4 22-26	Насекомые. Полезные и вредные насекомые.	Звук [Ж]. Слоговой анализ слов.
Май	1 2-4	Страна, в которой я живу	Дифференциация звуков [з, з' -ж]
	2 6 – 8	Праздник победы	Дифференциация звуков [з, з' -ж]
	3 13-16	Цветы	Закрепление. Звуковой анализ односложных слов
	4	Диагностика	
	5	Диагностика	