

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №15
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением дея-
тельности по познавательнo-речевому развитию детей»
г. Кингисеппа**

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Кингисеппа
от 31.08.2023 г. № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсиру-
ющей направленности для детей с ТНР (5-7)»**

Срок освоения программы 1 год (2023-2024 уч.год)

Составитель:

**Попова Марина Ивановна,
учитель-логопед,
высшая квалификационная категория**

Кингисепп, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	3
Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров	4
Система оценки достижения планируемых результатов	5
Характеристика группы и возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей с ТНР	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений	11
Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	12
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
Организация коррекционно-образовательной деятельности по программе	17
Взаимодействие учителя -логопеда с детьми и родителями (законными представителями) ...	18
Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	19
Приложение	20

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одним из ведущих направлений усовершенствования образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующего вида в дошкольных образовательных учреждениях.

Проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада в современном образовательном процессе крайне актуальна.

Решение данной проблемы возможно при разработке рабочей программы, включающей в себя содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-х - 6-ти лет II-III-IV уровня речевого развития, зачисленных в группу компенсирующего вида на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

-учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. с использованием технологий: *комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.*

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель и задачи реализации программы соответствуют ФАОП п.10.1, 10.2 стр.6

Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на общих принципах, соответствующих ФАОП п.10.3 стр.6:

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют п.10.3 ФАОП стр.8.

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и соответствуют п.10.4.3 ФАОП стр.27 – 30.

Согласно пункта 10.4.3.3 ФАОП на этапе завершения освоения Программы ребенок подготовительного к школе возраста:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система оценки достижения планируемых результатов

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов, указанных в разделе 43.9.2 ФАОП.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует п. 43.10 ФАОП.

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники,
- обмен диагностической информацией,
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения,
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

- Решение задач, заложенных в реализуемых программах,
- Мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Обследование речи детей проводится с использованием системы диагностики, разработанной Крупенчук О.И. Методика обследования включает в себя наглядный материал и речевую карту, рассчитанную на 3 года.

Характеристика группы и возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей с ТНР

На 1 сентября 2023г. в группу для детей с ТНР зачислено 12 человек с общим недоразвитием речи II, III, IV уровней, стертая дизартрия:

- старший возраст – 2 ребенка;
- подготовительный возраст – 10 детей.

II уровень речевого развития

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза часто аграмматична (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя елку иду). В речи встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в речи не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

III уровень речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести, пилить — резать) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по слуховому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты);

склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. При этом образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р]-[Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С]-[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и при-чинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

IV уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотечкарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажны — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскур-

совод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением («румяный, как яблоко» трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Отмечаются трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании мало знакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Согласно пункта 43 ФАОП (стр.333 – 340) программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР соответствует п.32 ФАОП.

В образовательной области «Речевое развитие» согласно п.32.3 ФАОП стр. 150 – 152 основными задачами является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Планирование индивидуальной коррекционной работы по формированию правильного произношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования и условно делится на этапы:

Подготовительный.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок развивать мелкую моторику рук.

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков использования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

1. Постановка звуков:

Заднеязычные [к], [г], [х], губно-зубные [в], [ф], губно-губные [б], [п], переднеязычные [д], [т]

Свистящие звуки

[ш], [ж]

[л], [л'], [й']

[р], [р']

[щ'], [ч']

Данная последовательность определяется естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в нем, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует их успешному развитию.

2. Автоматизация звуков

В начале занятия проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.

- Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.
- На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:

а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;

б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;

д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.
- На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.
- Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому занятию.
- Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребенка.

3. Дифференциация звуков:

Звонкие – глухие, твердые – мягкие, с – ц, с – ш, ж – з, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, л – й.

На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).

В силу специфического состояния психических процессов у детей с ОВЗ развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР в старшей и подготовительной группе ДООУ являются:

- формирование всех компонентов речевой системы;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР отражена в пункте 43.11 ФАОП и предусматривает виды деятельности представленные в таблице ниже.

Комплексно-тематическое планирование и содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет

Месяц	Лексическая тема	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия	Развитие грамматического строя речи	Общие речевые навыки	Мелкая моторика рук
I период обучения						
сентябрь	Обследование детей Мой детский сад Осень	Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам на заданную тему). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный).	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки и т.д.). Знакомство со звуками буквами У А И О Ы М Н В К 1. Выделение гласного звука в начале слова со всеми детьми на подгрупповых занятиях. 2. Подбор слов на гласные звуки. 3. Анализ звуко сочетания АУ УА ИА УИА. 4. Звуковой анализ слогов : АМ УМ ОН МУ НА НО НУ и т.д. 5. Определение наличие звука в слове на материале изученных звуков.	Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов приставочным способом.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам первого периода). Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Упражнения пальчиковой гимнастики. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
октябрь	Деревья и кустарники Фрукты сад Овощи, огород Ягоды					
ноябрь	Человек. Части тела. Одежда Обувь Посуда					
Второй период обучения						
декабрь	Продукты питания. Хлеб. Мебель Зима Новый год	Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия, по картинке на заданную тему. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану (по	Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки). Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук, кит). Знакомство со звуками и буквами П С Т Б Д Г З Ф Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных	Отработка падежных окончаний имен существительных в ед.ч. в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже во множественном числе. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Согласование числи-	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и	Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев). Усложнение работы с карандашом. Усложнение

январь	Зимние забавы Зимующие птицы Дикие животные Домашние животные	всем лексическим темам). Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.	звуков в изолированном положении, в слогах и словах. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, сом).	тельных «два», «две» с существительными. Подбор определений к предметам и объектам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова	ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	работы над конструктивным практическим.
февраль	Домашние птицы Зоопарк Защитники Отечества Профессии					
Третий период обучения						
Март	Праздник 8 Марта. Моя семья. Транспорт Электроприборы Весна	Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов -описаний, загадок -описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.	Уточнить и закрепить представление о гласных, согласных звуках и их признаках, о глухости — звонкости, твёрдости — мягкости согласных. Познакомить детей со звуками и буквами Ш Ж Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. Совершенствовать навыки фонетического анализа трёхзвучных слов без стечения (типа — кот, кит). Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (в начале, конце, середине слова).	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепление правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить использовать в речи предлоги ИЗ, К, ОТ. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ПОД. Учить согласовывать числительные «ДВА» и «ПЯТЬ» с существительными. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях. Совершенствовать четкость дикции. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным практическим.
апрель	Перелетные птицы Космос Цветы Насекомые					
Май	Город, в котором я живу Праздник Победы Лето					

Комплексно-тематическое планирование и содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Лексическая тема	Развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие грамматического строя речи	Общие речевые навыки	Мелкая моторика рук
I период обучения						
сентябрь	Обследование детей Профессии в детском саду.	Совершенствовать навык составления предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему. Совершенствовать умения пересказывать текст по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). Учить задавать вопросы.	Закрепить знания о звуках и буквах. А О У Ы И М Н С Познакомить со звуками и буквами Э Т П К Ф Х Б Д Г Закрепить представление о гласных звуках и согласных звуках, их различия. Упражнять детей в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить умение выделять звук из слова. Закрепить представление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Закрепить умение проводить полных фонематический анализ слов (кот, мак, усы), Учить анализировать слова типа: мама, лиса, сова, лист.	Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов приставочным способом.	Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в старшей группе. Продолжить формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи детей, говорить в спокойном темпе.	Шнуровка, завязывание бантов, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, обведение по контуру, отбор мелких геометрических фигур, работа с мозаикой, складывание платочков, игры с пальчиками. Рисование по точкам, по клеточкам, штриховка по образцу. Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
октябрь	Работа в саду. Садоводство, профессии. Овощи. Сельскохозяйственные работы, профессии. Деревья и кустарники. Ягоды и грибы. Осень		Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, «рисовать» в воздухе. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. Закреплять умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, дописывать незаконченные буквы			
ноябрь	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны. Одежда, головные уборы, материалы, профессии. Обувь. Материалы, профессии.					
Второй период обучения						
Декабрь	Посуда: изготовление посуды, история посуды. Продукты. Откуда хлеб пришел! Зима, зимние месяцы История новогодних праздников	Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанными лексиче-	Познакомить детей со звуками и буквами В З Ш Ж Ц Ч Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Закрепить у детей умение подобрать слова на заданный звук. Закрепить умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов. а) односложные б) двусложные в) односложные со стечением согласных Учить анализировать слова из пяти звуков.	Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. Учить правильно употреблять в речи относительные прилагательные Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги Совершенствовать умение согла-	Продолжить воспитание правильного диафрагмального дыхания и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.	Шнуровка, завязывание бантов, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, обведение по контуру, отбор мелких геометрических фигур, работа с мозаикой, складывание платочков, игры с пальчиками.

Январь	Зимние виды спорта Зимующие птицы, забота о птицах. Дикие животные средних широт. Защита диких животных	ским темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картин, по картине. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	Учить преобразованию слов путём замены и добавления звуков (суп-лук, сто — стол, коза — коса). Упражнять детей в различении твёрдых - мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина.	совывать числительные с существительными от 1 до 10, в т.ч. порядковые. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам).	Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Рисование по точкам, по клеточкам, штриховка по образцу. Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
Февраль	Домашние животные, сельскохозяйственные профессии Домашние птицы. Сельскохозяйственные профессии. Зоопарк. Животные северных и южных широт. Военные профессии. Кем я хочу стать!	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Учить грамотно задавать вопросы.	Продолжать обучение детей разгадыванию, чтению изографов. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, дорисовывать незаконченные буквы, читать буквы наложенные друг на друга. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.			
Третий период обучения						
Март	Международный женский день. Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Мебель, профессии, изготовление мебели. Бытовая техника. Назначение.	Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов -описаний, загадок - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.	Познакомить детей со звуками и буквами Щ Л Р й Е ё Ю Я Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, миска, машина. Закрепить навык деления слов на слоги и звуки. Закрепить умение составлять схемы слов и предложений, а также придумывать по заданному количеству звуков или слогов слова, и по количеству слов — предложения. Закрепить умение дифференцировать звук, слог, слово, предложение. Знать определение всех этих понятий. Преобразование слов путём добавления или пропуска одного звука, слога, путём замены звуков, слогов. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными и числительными по всем лексическим темам. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными Закрепить умение использовать в речи все простые и сложные предлоги по всем лексическим темам. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе	Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением роли в играх - драматургиях и в повседневном общении. Следить за спокойным темпом и ровным дыханием детей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
Апрель	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы Космос. Земля. Солнечная система Цветы комнатные, полевые, садовые. Полезные и вредные насекомые.					
Май	Страна, в которой я живу Праздник победы Лето, летние месяцы					

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Приложение 1.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности по программе

На основании учета особенностей детей с ТНР для проведения коррекционной работы целесообразно делить группу на несколько подгрупп с учетом уровня речевого развития и возраста детей.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по коррекции звукопроизношения;
- занятия по развитию фонематического слуха;
- занятия по формированию лексико-грамматических категорий;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения психоречевого развития детей.

Продолжительность подгруппового коррекционно-развивающего занятия составляет:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут с каждым ребенком с учетом возрастного, индивидуального и психоэмоционального развития.

Между подгрупповыми занятиями перерывы составляют 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут.

Количество занятий (возраст 5-6 лет)

Виды занятий	I период (октябрь-ноябрь)	II период (декабрь-март)	III период (апрель-май)
	Количество занятий		
Развитие фонематического слуха	1	1	1
Формирование лексико-грамматических категорий	1	1	1
Развитие связной речи	1	1	1
Коррекция звукопроизношения	2-3	2-3	2-3

Количество занятий (возраст 6-7 лет)

Виды занятий	I период (октябрь-ноябрь)	II период (декабрь-март)	III период (апрель-май)
	Количество занятий		
Развитие фонематического слуха	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	1	1	1
Формирование лексико-грамматических категорий	1	1	1
Развитие связной речи	1	1	1
Коррекция звукопроизношения	2-3	2-3	2-3

Взаимодействие учителя -логопеда с детьми и родителями (законными представителями)

Содержание взаимодействия основывается на формах, способах и методах, указанных в п. 38, 39 ФАОП (стр.276 – 277)

Усилия учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, недостаточно успешны без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность кор-

рекионно восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Одним из важных условий успешного развития ребенка является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Одной из задач работы учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в коррекционном процессе, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения; реализацию комплексного взаимодействия; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организация коррекционно-развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательна, насыщена и динамична.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и **организацию** условий для исправления и преодоления речевых нарушений. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в помещении учителя-логопеда.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение учебного года. Это позволяет организовать развивающую среду и комфортные условия для занятий.

В соответствии с направлениями работы учителя-логопеда, пространство кабинета (зоны для занятий) условно разделено на несколько зон:

- зона диагностики включает в себя материалы по диагностике развития речи детей 3 – 7 лет, речевые карты детей;
- зона профилактики и консультирования содержит материалы для инфостенда, консультации для родителей;
- зона организации и планирования зона, научно методическая зона представлена библиотекой кабинета, документацией и рабочей зоной учителя-логопеда;
- зона коррекции и развития. Здесь подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие, магнитно-маркерная доска, полукруглый стол и стулья для детей. Для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения есть зеркало с дополнительной подсветкой, дидактические пособия, дыхательные тренажеры, речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков, речевые игры, предметные и сюжетные картинки. Для развития речевого и фонематического слуха - звучащие игрушки, дидактические игры, предметные картинки, символы звуков. Для развития мелкой моторики есть дидактические пособиями, конструкторы, мозаики, картотека пальчиковой гимнастики. Для формирования лексической и грамматической стороны речи подобраны предметные и сюжетные картинки на разнообразные лексические темы, дидактические пособия и игры на словоизменение, словообразование, предложные конструкции.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2007
2. Бардышева Т.Ю. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий: М., Скрипторий 2003, 2021.
3. Бардышева Т.Ю. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР: М., Скрипторий 2003, 2021.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. СПб.: Детство-пресс, 2019. Выпуск 1-6.
5. Краснова И.Н. - Практические занятия по автоматизации звуков. –М.: ВЛАДОС, 2019. (Набор учебных пособий по автоматизации и дифференциации свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков).
6. Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'], [й']...: Санкт-Петербург, Литра, 2021.
7. Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т']. Санкт-Петербург, Литра, 2021.
8. Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Санкт-Петербург, Литра, 2021.
9. Крупенчук О.И. - Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста [Текст] /. - Изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург: Литера, 2019.
10. Кыласова Л.Е. - Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.
11. Кыласова Л.Е. - Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.
12. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2019.
13. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. СПб.: Детство-пресс, 2022.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.
19. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: Детство-пресс, 2021.
20. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство-пресс, 2016.
21. Оглоблина Ю.И. – Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов и педагогов-дефектологов. Издательство Владос, 2021.
22. Ткаченко Т.А. – В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: М., Эксмо, 2017 г.
23. Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбомы 1 - 4.: М., 2022.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы при общем недоразвитии речи

месяц	неделя	Лексическая тема	Грамота	
			5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3 18-22	Мой детский сад. Профессии в детском саду.	Органы речи, звуки речи, звуки речевые и неречевые.	Органы речи, звуки речи, звук речевые и неречевые. Гласные звуки [а], [у]. Ряд. Начало ряда. Выделение первого ударного гласного из слова. Анализ и синтез звуко сочетаний (ау, уа)
	4 25-29	Осень. Признаки осени.	Звук [а]	Органы речи, звуки речи, звук речевые и неречевые. Гласные звуки [о], [ы] Ряд. Конец ряда. Выделение первого и последнего ударного гласного из слова.
октябрь	1 2-6	Деревья и кустарники	Звук [у] Простые формы звукового анализа и синтеза.	Согласные звуки твердые и мягкие [н-н'], [м-м']. Сочетание согласного и гласного. Анализ сочетаний типа «му, но, на, ну, ам, ум, он»
	2 9-13	Фрукты, садоводство, профессии.	Звук [и] Дифференциация пройденных гласных.	Гласные звуки [и], [э] Выделение гласного из середины слова. Анализ и синтез звуко сочетаний (иа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов, простых слов.
	3 16-20	Овощи, сельскохозяйственные работы, профессии.	Звук [о]. Анализ и синтез звуко сочетаний.	Согласные звуки твердые и мягкие [т - т']. Сочетание согласного и гласного. Обозначение сочетания. Согласные звуки твердые и мягкие [п-п']. Простые формы звукового анализа и синтеза. Анализ и синтез прямых слогов. Сочетание согласного и гласного.
	4 23-27	Ягоды и грибы.	Звуки [ы] Анализ и синтез звуко сочетаний.	Звуки [к-к']. Буква К. Последовательный анализ односложных слов (кот, ком, мак) Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Простые формы звукового анализа и синтеза.
ноябрь	1 30-3	Игрушки, материалы, из которых они сделаны.	Повторение, обобщение: гласные звуки и буквы А, У, И, О, ы.	Каникулы Повторение, обобщение: твёрдые и мягкие согласные.
	2 7-10	Одежда, материалы, профессии.	Согласные звуки [м-м']. Сочетание согласного и гласного. Простые формы звукового анализа и синтеза.	Звуки [х-х']. Буква Х. Последовательный анализ слов (мох, мах, уха, муха) Обобщение: твёрдые и мягкие согласные. Звуки [с-с']. Буква С. Последовательный анализ простых слов (сон, нос) Анализ двусложных слов. Ударение

	3 13-17	Обувь, материалы, профессии.	Звуки [п-п']. Сочетание. Анализ сочетаний.	Звуки [б-б']. Буква Б. Последовательный анализ односложных слов без стечения и со стечением согласных (бак, суп, бант, бинт, полк). Дифференциация звуков [б, б' - п, п'].
	4 20-24	Посуда.	Звуки [н-н']. Простые формы звукового анализа и синтеза.	Звуки [д-д']. Буква Д. Дифференциация звуков [д, д' - т, т']. Последовательный анализ простых слов (дом, кот, утка, тигр).
	5 27-1	Продукты питания	Звуки [т-т']. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Звуки [г-г']. Буква Г. Дифференциация звуков [г, г' - к, к']. Последовательный анализ простых слов (кол, лук, лак, мак, гусь, ком)
декабрь	1 4-8	Откуда хлеб пришел!	Звуки [в-в']. Позиционный анализ слов.	Звуки [в-в']. Буква В. Дифференциация звуков [в, в' - ф, ф']. Последовательный анализ односложных слов со стечением согласных (волк, лифт, винт).
	2 11-15	Мебель. Профессии, изготовление мебели.	Звуки [к-к']. Позиционный анализ слов.	Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация звуков [с, с' - з, з']. Анализ и синтез двусложных слов (зубы, ваза, лиса, зонт, зима). Слог, как часть слова. Понятие о слоге.
	3 18-22	Зима	Звуки [с-с']. Звуковой анализ простых слов.	Звуки [ш]. Буква Ш. Звук [Ж]. Буква Ж.
	4 25-29	Новогодний праздник	Повторение, обобщение: твёрдые и мягкие согласные.	Дифференциация звуков [ш - ж]. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (жук, шуба, жаба, лужа). Деление на слоги.
Январь	1	Праздничные и выходные дни		
	2 9-12	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Закрепление. Твердые и мягкие согласные.	Повторение, обобщение. Называем слова – предметы.
	3 15-19	Зимующие птицы	Звуки [б-б']. Звуковой анализ простых слов.	Обобщение: звонкие и глухие согласные. Слова – действия. Понятие о предложении. Составление предложений из двух слов (предмет – действие). Схема предложения.
	4 22-26	Дикие животные и их детеныши	Дифференциация звуков [б, б' - п, п']. Простые формы звукового анализа и синтеза.	Дифференциация звуков [с, с' -ш] Анализ и синтез двусложных слов (Саша, суша, сушка). Деление на слоги. Слова – признаки. Составление предложений из трёх слов (предмет – действие-признак). Схема предложения.
	5 29-2	Домашние животные,	Звуки [д-д']. Звуковой анализ простых слов.	Дифференциация звуков [з, з'-ж]

		сельскохозяйственные профессии.		Составление предложений из трёх слов (предмет – действие-признак). Схема предложения.
Февраль	1 5-9	Домашние птицы, сельскохозяйственные профессии.	Дифференциация звуков [д, д' - т, т']. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Звук [ц] Анализ и синтез односложных и двусложных слов (лицо, спица). Деление на слоги. Ударение.
	2 12-16	Зоопарк. Животные северных и южных широт	Звуки [г-г']. Звуковой анализ простых слов.	Дифференциация звуков [с, с' - ц] Анализ и синтез односложных и двусложных слов. Деление на слоги (синица, лисица). Ударение. Закрепление понятий о словах предметах, действиях, признаках. Составление предложений по заданной схеме.
	3 19-22	Защитники отечества. Военные профессии.	Дифференциация звуков [г, г' - к, к']. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Звук и буква Ч Анализ и синтез односложных и двусложных слов (час, сыч, луч, туча, мачта, чемодан, удочка). Предложение. Закрепление понятий «звук, слог, слово, предложение».
	4 26-1	Профессии. Кем я хочу стать!	Звуки [з-з'].	Дифференциация звуков [ч-ч']. Слоговой анализ слов «бочка, почка, точка, дочка» Предложение. Схема предложения.
Март	1 4-7	Моя семья. Международный женский день.	Дифференциация звуков [з, з' - с, с']. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Дифференциация звуков [ч'-ц] Предложение. Схема предложения.
	2 11-15	Транспорт	Звуки [ф-ф'].	Звук и буква Щ Анализ слов «щит, шука, щепка, хвощ»
	3 18-22	Электроприборы, бытовая техника	Дифференциация звуков [в, в' - ф, ф']. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Дифференциация звуков [ч'-щ'] Схема предложения.
	4 25-29	Весна	Обобщение: звонкие и глухие согласные.	Звуки [л -л']. Буква Л. Позиционный анализ слов. Анализ слов «лиса, лиса, луна, малина» Схема предложения.
Апрель	1 1-5	Перелетные птицы	Звук [Ш]. Понятие о слоге. Слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных.	Звук и буква Й. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов (чай, лай, май, майка). Дифференциация звуков [й-л'] Подбор слов по моделям. Подбор предложений по графической схеме.
	2 8-12	Космос. Солнечная система.	Дифференциация звуков [с, с' -ш]	Звуки [р -р']. Буква Р. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов (сыр, Рита, рыба, рога, торт, ручка, рябина). Схема предложения.
	3 15-19	Цветы	Дифференциация звуков [с, с' -ш]	Дифференциация звуков [л-р], [л'-р'] Анализ и синтез слов (руль, клевер).

	4	22-26	Насекомые. Полезные и вредные насекомые.	Звук [Ж]. Слоговой анализ слов.	Гласные II ряда. Буква Е. Анализ слов с йотированными гласными (лес, еда, день, море, клей, енот, кепка). Деление слов на слоги с опорой на гласные.
					Гласные II ряда. Буква Ё Анализ слов с йотированными гласными (пёс, ёрш, клён, ёжик, клёт, ёлка). Деление слов на слоги с опорой на гласные.
Май	1	2-4	Страна, в которой я живу	Дифференциация звуков [з, з'-ж]	Гласные II ряда. Буква Ю Анализ слов с йотированными гласными (люк, плющ, юла, ключ, меню). Деление слов на слоги с опорой на гласные.
	2	6 – 8	Праздник победы	Дифференциация звуков [з, з'-ж]	Гласные II ряда. Буква Я Анализ слов с йотированными гласными (мята, яма, моряк, якорь). Деление слов на слоги с опорой на гласные.
	3	13-16	Лето	Закрепление. Звуковой анализ односложных слов	Закрепление всех изученных видов слогового, языкового анализа и синтеза в различных играх и упражнениях.
	4		Диагностика		
	5		Диагностика		