Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
г. Кингисеппа

Принята решением педагогического совета
протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Кингисеппа
№ 145 от «31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
(срок освоения 2 года)

Авторы-разработчики:

Корсюкова О.Н., заведующий
Бойко Ю.Б., заместитель заведующего по воспитательной работе
Попова М.И., учитель-логопед

г. Кингисепп
2023 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)
3. с использованием технологий:
   - *«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)»*
4. Программа реализуется на русском языке.
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.
6. Ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья указаны на издание, содержащее текст Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022, ТЦ Сфера, 2023 г., 448 с. (Правовая библиотека образования).

адрес:	188480, Ленинградская область, город Кингисепп, переулок Аптекарский, дом 4а
телефон/факс:	8137524319, 8137525481
электронный адрес:	mdou15@kngcit.ru
сайт:	mdou15@kngcit.ru

Срок реализации программы: с 1 сентября 2023 года

Оглавление

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО 5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 7
1.1 Пояснительная записка 7
1.1.1 Общие положения 7
1.2. Цели и задачи реализации программы 8
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы 10
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 11
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 18
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 18
2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 18
2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 20
2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие». 20
2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» 21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 22
2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» 22
2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» 23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 24
2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 24
2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 26
2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» 26
2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» 26
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми 27
2.3 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников 27
2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 29
2.5 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР 32
2.6 Рабочая программа воспитания 32
2.6.1 Целевой раздел 34

2.6.2 Содержательный раздел 39
Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО 39
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 40
2.6.3 Организационный раздел 41
Общие требования к условиям реализации Программы 41
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 42
Организация предметно-пространственной среды 43
Кадровое обеспечение воспитательного процесса 43
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 43
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 44
Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда 53
Распорядок дня и /или режим дня 55
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 56
4. Дополнительный раздел: краткая презентация программы 57

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– [Региональные документы]

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – **АОП ДО**) разработана в *Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №15 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа* (далее – *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, с учетом «*Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)*[1] *(далее – комплексная образовательная программа)»*

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

АОП ДО для детей с **ТНР** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и дополнена в необходимом объеме положениями комплексной образовательной программы, что позволяет использовать ее методические разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*.

Вариативная часть **АОП ДО для детей с ТНР** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с

[1] Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с.

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель АОП ДО для детей с ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья[2].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО для детей с ТНР дополняет цель, обозначенную в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, целью *обеспечить интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей с целью их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников в группах компенсирующей направленности в ДОО.*

Цель А**ОП ДО для детей с ТНР** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФАОП ДО, дополненных задачами комплексной образовательной программы:

Задачи ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.2[3]	**Дополнительные задачи из программы комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.)**
1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ	1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия	2)
3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	3)
4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми	4)
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	5)

[2] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 6
[3] Там же. С. 6

Задачи ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.2[3]	Дополнительные задачи из программы комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.)
6) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности	6)
7) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	7)
8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;	8)
9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом дополнительной образовательной программы по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста с ОВЗ «Фитбол-гимнастика», основанной на методическом пособии Н.Э. Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика)»

Образовательная деятельность в данном направлении обращена на решение следующих задач:

***оздоровительных**:*

- *формирование навыка правильной осанки,*
- *увеличение амплитуды движений в суставах и позвоночнике,*
- *укрепление крупных и мелких мышечных групп туловища и конечностей,*
- *расширение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы,*
- *повышение активности сенсорных систем,*
- *тренировка вестибулярного аппарата,*
- *нормализация психоэмоционального состояния;*

образовательных:

- *обучение двигательных действий с мячом,*
- *воспитание физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости),*
- *совершенствование координационных способностей и равновесия;*

***воспитательных**:*

- *формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями,*
- *воспитание целенаправленной двигательной активности,*
- *развитие творческих способностей, грациозности и выразительности движений.*

Структура Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО[4], «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

АОП ДО для детей с ТНР построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО, и дополнена принципом комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников.
5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).
8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, оказывающие вклад в развитие и образование воспитанников.
9. Индивидуализация АОП ДО для детей с ТНР: построение образовательной деятельности, открывающее возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
10. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

---

[4] Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. принцип конкретности и доступности, систематичности и взаимосвязи учебного материала; постепенности подачи материала и концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях[5].

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации **АОП ДО для детей с ТНР** характеристикам мы относим:

- кадровые условия[6]
- материально-техническое обеспечение[7]
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

В структуре *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* функционируют **3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет**, формирование которых осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», рекомендуемое количество детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10 детей.

Особенности развития детей с ТНР. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Нозологическая группа	**Освоение содержания программы по направлениям**				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Воспитанники с ТНР	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено	В пределах нормы	Затруднено

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (по Филичевой Т. Б.).

Первый уровень *речевого развития* - речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

---

[5] Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с.

[6] См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **АОП ДО для детей с ТНР**.

[7] См. раздел «Материально-техническое обеспечение **АОП ДО для детей с ТНР**, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень *речевого развития* - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)**.**

Третий уровень *речевого развития х*арактеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень *речевого развития (Филичева Т. Б.)* характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Региональная специфика

Особенности	Характеристика региона	Планирование образовательного процесса
Природно-климатические	Кингисеппский район расположен в	*При планировании образовательного*

и экологические	западной части Ленинградской области и относится к северо-западному экономическому району России. Климат на территории района умеренно-континентальный, влажный. Средние температуры: январь – минус 9-11°С, июль – плюс 16-17°С. Продолжительность залегания снежного покрова составляет 127-152 дня. Продолжительность безморозного периода – 126-155 дня. На формирование климата на территории района заметное влияние оказывает Финский залив: в прибрежной зоне в летнее время количество облачности меньше, а в зимнее - несколько больше, чем над континентальной частью.	*процесса уделяется значительное внимание организации физкультурно-оздоровительной работы.* *Экологические особенности местности позволяют реализовывать углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников.*
Этнокультурные	Коренными жителями северо-западных земель считаются вепсы, водь, ижора, карелы, финны-ингерманландцы. Сейчас в регионе проживает самое большое представительство коренных малых народов среди всех регионов России.	*Планирование и реализация мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурой и бытом финно-угорских народов (водь и ижора), с историей родного края (истории жизни населяющих её народов, с их обычаями, песнями, легендами, сказками, праздниками), , работа по формированию социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.*
Культурно-исторические	Исторические достопримечательности: Собор Великомученицы Екатерины, Казармы 146-го пехотного Царицынского полка, развалины крепости Ям, Городская Ратуша «Бронзовый лев» - памятник К.И. Бистрому, памятник героям-партизанам и подпольщикам, памятник воинам «Журавли», два старинных парка – «Летний Сад» и «Романовка»;	*Планирование и реализация мероприятий по ознакомлению с историей родного города.*
Экономика	Градообразующие предприятия – комбинат компании «Промышленная группа «Фосфорит» (первую продукцию выпустил в 1963; один из ведущих производителей фосфорных удобрений и кормовых фосфатов; свыше 1 тыс. занятых) и завод по производству аммиака «ЕвроХим – Северо-Запад» (2019; оба – в составе минерально-химической компании «ЕвроХим»). «Кингисеппский стекольный завод» (2002; выпуск стандартной и эксклюзивной стеклянной тары), «Полипласт Северо-Запад» (2003; синтетические моющие средства, смазки и очистители, добавки для строительных смесей), деревообрабатывающие предприятия, Камнеобрабатывающий завод «Агат-III» (изделия из известняка и доломита), швейная фабрика и предприятия пищевой промышленности. В 50 км к северу от Кингисеппа находится морской порт Усть-Луга (102,3 млн т грузов, 2020; 16 терминалов, структура грузооборота: примерно 1/3 уголь и кокс,	*Планирование и реализация мероприятий по ознакомлению с с основной профессиональной деятельностью взрослых в районе.*

	около 30% нефтепродукты, около 1/4 нефть) – второй по грузообороту в России после порта г. Новороссийск[8]	
Региональные праздники		

Социальное окружение социальные партнеры

Использование сетевой формы реализации ООП ДО осуществляется на основании договора между организациями, которые вносят вклад в развитие и образование детей дошкольного возраста:

Социальные партнеры	Содержание работы	Договор
ГБУЗдравоохранения ЛО «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н.Прохорова»	Плановые профилактические осмотры. Ведение наблюдений диспансерной группы. Проведение работы по профилактике травматизма. Оказание первичной медицинской помощи. Обеспечение организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитических заболеваний в ДОО. Проведение периодических медицинских осмотров воспитанников.	Договор от 03.03.2015
МКУК «Кингисеппская городская детская библиотека» №4	Разработка и реализация мероприятий с целью развития духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, осуществление культурно-просветительской деятельности во время пребывания ребенка в детском саду, объединение усилий и ресурсов детской библиотеки и *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* в проведении выставок, громких чтений, творческих мастерских, других литературных мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей).	Договор от 01.12.2015 г.
МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Кингисеппа	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Защита прав и интересов участников образовательных отношений в сфере образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Договор от 01.10.2014 г.
Центр творческого развития		Договор

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

[8] https://bigenc.ru/c/kingisepp-d8c2fb

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.5.1 Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР соответствуют ФАОП ДО[9]

1.1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для детей с ТНР соответствуют ФАОП ДО[10]

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Фитбол-гимнастика» (вариативная часть)

Возрастная категория детей – 5-6 лет	***Возрастная категория детей – 6-7 лет***
– *способен удерживать правильную посадку на фитболе;* – *способен сохранять равновесие, выполняя упражнения на фитболе;* – *обладает необходимой координацией движений;* – *способен выполнять указания инструктора, реагировать на сигналы;* – *стремится к участию в подвижных играх с соблюдением основных правил;* – *проявляет интерес к новым упражнениям на фитболе;* – *сохраняет длительное устойчивое равновесие, следит за осанкой при выполнении упражнений;* – *способен выполнять упражнение на расслабление мышц, сохраняя координацию;* – *самостоятельно и правильно выполняет упражнения с фитболом по предварительному показу инструктора.*	– *способен уверенно, и с хорошей амплитудой выполнять упражнения;* – *способен выполнять упражнения с использованием фитболов в едином для всей группы темпе;* – *умеет координировать свои действия при выполнении общеразвивающих упражнений;* – *способен длительно сохранять равновесие на фитболе, правильную осанку;* – *способен удерживать равновесие, иметь развитую мелкую моторику;* – *способен поддерживать интерес к упражнениям и играм с фитболами;* – *умеет оценивать свои движения и ошибки других;* – *проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, активность;* – *сформирована привычка к здоровому образу жизни*

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

– не подлежат непосредственной оценке;

[9] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 28

[10] Там же. С.29

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДО для детей с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ЕГО ДИНАМИКИ

1. *Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
2. *Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
3. *Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
4. *Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
5. *Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
6. *Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
7. *Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
8. *Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа. 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022*
9. *Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная к школе группа. 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022*
10. *Крупенчук О.И. - Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста/Изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург: Литера, 2019.*
11. *Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.*

12. *Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014*
13. *Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.*

ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

1. *Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
2. *Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
3. *Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
4. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
5. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ №15 г. Кингисеппа;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ №15 г. Кингисеппа собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие». Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **АОП ДО** для детей с ТНР задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует **п. 32.1**

ФАОП ДО[11] и *дополняются положениями комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.).*

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП	Ссылка на комплексную образовательную программу (автор Нищева Н.В.)	Дополнения, расширяющие ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Средний дошкольный возраст	**п. 32.1.2 ФАОП**	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)[12]	Добавлены подразделы «Развитие игровой и театрализованной деятельности», «Формирование предпосылок экологического сознания»
Старший дошкольный возраст	**п. 32.1.3 ФАОП**	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[13]	Добавлены подразделы «Развитие игровой и театрализованной деятельности», «Формирование предпосылок экологического сознания»
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[14]	Добавлены подразделы «Развитие игровой и театрализованной деятельности», «Формирование предпосылок экологического сознания»

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. *Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.*
2. *Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
3. *Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
4. *Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
5. *Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
6. *Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
7. *Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
8. *Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
9. *Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
10. *Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
11. *Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
12. *Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.*
13. *Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
14. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*

---

[11] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 145

[12] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. С.103-105

[13]. Там же – С. 103-105

[14] Там же. – С.105-107

15. *Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
16. *Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
17. *Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
18. *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
19. *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
20. *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
21. *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
22. *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует п. 32.2 ФАОП ДО**[15] и *дополняются положениями комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.).*

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП	Ссылка на комплексную образовательную программу (автор Нищева Н.В.)	Дополнения, расширяющие ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Средний дошкольный возраст	**п. 32.2.2 ФАОП**	Образовательная область «Познавательное развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)[16]	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие психических функций»
Старший дошкольный возраст	**п. 32.2.3 ФАОП**	Образовательная область «Познавательное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[17]	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие психических функций»

[15] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 148

[16] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. С.103-105

[17]. Там же – С. 96-97

		Образовательная область «Познавательное развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[18]	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие психических функций»

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия

1. *Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
2. *Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
3. *Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
4. *Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
5. *Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.*
6. *Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.*
7. *Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.*
8. *Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
9. *Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
10. *Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
11. *Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
12. *Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
13. *Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
14. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
15. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
16. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
17. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
18. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
19. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
20. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
21. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
22. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
23. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*

[18] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. С.103-105

24. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
25. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
26. *Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
27. *Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
28. *Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
29. *Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
30. *Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
31. *Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
32. *Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
33. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
34. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
35. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
36. *Нищева Н. В. Изучаем состав числа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022*
37. *Нищева Н. В. Живой уголок. Пособие с магнитными картинками – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022*
38. *Нищева Н. В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022*

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью **соответствует п. 32.3 ФАОП ДО** [19] и *дополняются положениями комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.).*

[19] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 150

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП	Ссылка на комплексную образовательную программу (автор Нищева Н.В.)	Дополнения, расширяющие ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Средний дошкольный возраст	**п. 32.3.3 ФАОП**	Образовательная область «Речевое развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)[20]	Добавлены подразделы «Развитие словаря», «Формирование грамматического строя речи», «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа», «Обучение элементам грамоты» (необязательный)
Старший дошкольный возраст	**п. 32.3.4 ФАОП**	Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[21]	Добавлены подразделы «Развитие словаря», «Формирование грамматического строя речи», «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа» Обучение элементам грамоты» (необязательный)
		Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[22]	Добавлены подразделы «Развитие словаря», «Совершенствование грамматического строя речи», «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа»

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

1. *Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2007*
2. *БардышеваТ.Ю. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий: М., Скрипторий 2003, 2021.*
3. *Бардышева Т.Ю.Развиваем связную речь у детей 6л с ОНР: М., Скрипторий 2003,2019.*
4. *Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. СПб.: Детство-пресс, 2019. Выпуск 1-6.*
5. *Краснова И.Н.- Практические занятия по автоматизации звуков. –М.: ВЛАДОС, 2019. (Набор учебных пособий по автоматизации и дифференциации свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков).*
6. *Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'],[й']..: Санкт-Петербург, Литра, 2021.*
7. *Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т']. Санкт-Петербург, Литра, 2021.*
8. *Крупенчук О.И. - Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Санкт-Петербург, Литра, 2021.*
9. *Кыласова Л.Е. - Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.*
10. *Кыласова Л.Е. - Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.*
11. *Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2019.*
12. *Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. СПб.: Детство-пресс, 2022.*
13. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирую-щей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.*
14. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.*

---

[20] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. С.103-105

[21]. Там же — С. 96-97

[22] Там же — С. 96-97

15. *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.*
16. *Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.*
17. *Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.*
18. *Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: Детство-пресс, 2021.*
19. *Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство-пресс, 2016.*
20. *Оглоблина Ю.И. – Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов и педагогов-дефектологов. Издательство Владос, 2021.*
21. *Ткаченко Т.А. – В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: М., Эксмо, 2017 г.*
22. *Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбомы 1 - 4.: М.,2022.*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В **АОП ДО для детей с ТНР** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью **соответствует п. 32.4 ФАОП ДО**[23] и *дополняются положениями комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.).*

[23] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 152

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП	Ссылка на комплексную образовательную программу (автор Нищева Н.В.)	Дополнения, расширяющие ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Средний дошкольный возраст	**п. 32.4.4 ФАОП**	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)[24]	Добавлены подразделы «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы»
Старший дошкольный возраст	**п. 32.4.5 ФАОП**	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[25]	Добавлены подразделы «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы»
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[26]	Добавлены подразделы «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы»

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. *Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
2. *Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
3. *Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
4. *Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
5. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
6. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Облака плывут куда-то… Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
7. *Хрестоматия по художественной литературе. 3-4, 4-5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.*
8. *Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
9. *Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
10. *Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
11. *Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
12. *Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
13. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
14. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
15. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*

---

[24] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. С.103-105

[25]. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. С.103-105

[26] Там же – С. 96-97

16. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **АОП ДО для детей с ТНР** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует п. 32.5 ФАОП ДО**[27] и *дополняются положениями комплексной образовательной программы (автор Нищева Н.В.).*

Возрастная группа	Ссылка на ФАОП	Ссылка на комплексную образовательную программу (автор Нищева Н.В.)	Дополнения, расширяющие ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Средний дошкольный возраст	**п. 32.5.5 ФАОП**	Образовательная область «Физическое развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)[28]	
Старший дошкольный возраст	**п. 32.5.6 ФАОП**	Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)[29]	
		Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)[30]	

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

1. *Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.*
2. *Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
3. *Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
4. *Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*
5. *Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 6 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*

---

[27] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 154

[28] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. С.103-105

[29]. Там же — С. 96-97

[30] Там же — С. 96-97

6. *Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.*

Вариативная часть:

Содержательный раздел вариативной части АОП ДО для детей с ТНР – части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется по дополнительной образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол-гимнастика» (приложение 1), а также обеспечивается следующими пособиями:

1. *Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018*
2. *Власенко Н. Э. Детский фитнес и его значение в эстетическом воспитании дошкольников и младших школьников // Материалы II респ. Науч. - -практ. Конф. (24 – 25 марта 2011 г.) / под ред. Л. И. Шаповаловой. – Могилев: УО «МГУ им. Кулешова», 2011. – С. 137 – 141.*
3. *Власенко Н. Э., Чечета М. В. Детский фитнес в системе образовательных услуг дошкольных учреждений: учеб. программа повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2012. – 16 с.*
4. *Власенко Н. Э. Физическое воспитание и оздоровление дошкольников средствами фитбол – гимнастики // Европейский туризм: тенденции развития: сборник научных статей / под науч. Ред. Т. А. Лопатик. – Минск: Бест-принт, 2012. – С. 80 – 85.*
5. *Лукина Г. Г. Оздоровительная направленность упражнений фитбол – гимнастики на занятиях с детьми дошкольного возраста в детском саду // Фитнес: становление, тенденции и перспективы развития: сборн. мастер. практ. конф. – СПб., 2006. – С. 155 – 165.*
6. *Сайкина Е. Г., Кузьмина С. В. Танцы на мячах: оздоровительно – развивающая программа по фитбол – аэробике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 31с.*
7. *Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.*
8. *Потапчук А. А., Овчинникова Т. С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.*
9. *Филиппова С. О. Детский фитнес как средство оздоровления дошкольников // Здоровье детей – здоровье нации: сб. материалов межрегиональной науч.-практ. конф. 28 – 29 мая 2008 г. / сост. М. Н. Попова. – СПб.: ЛОИРО, 2008. – С. 55 – 58.*

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Данный раздел АОП ДО для детей с ТНР **полностью соответствует п.38** ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ[31].

2.3 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы и ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

[31] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 276-277

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО для детей с ТНР сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у воспитанников комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* с родителями (законными представителями) направлено **на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**. ***Задача*** педагогических работников – **активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.**

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ.

Направления работы взаимодействие семьи и МБДОУ №15 г. Кингисеппа:

Аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
Коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
Информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ №15 г. Кингисеппа, форум, группы в социальных сетях).
Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
Общие родительские собрания	▪ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

	▪ решение организационных вопросов; ▪ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания	▪ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; ▪ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; ▪ решение текущих организационных вопросов.
«Дни открытых дверей»	знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
Проведение детских праздников, досугов и развлечений	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы	▪ сбор необходимой информации о ребенке и его семье; ▪ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; ▪ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; ▪ - определение оценки родителями работы ДОО.
Беседы и консультации специалистов	▪ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; ▪ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки	▪ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; ▪ информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	▪ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; ▪ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей Мастер-классы	▪ создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; ▪ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Современные формы	
Совместные и семейные проекты различной направленности	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.	позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
Активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье	

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы соответствует в полном объеме **п.43.1, 43.2, 43.3, 43.4 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ[32].**

Вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии вариативных организационных форм работы с детьми. Вариативные формы работы с детьми распределяются в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества производится с учетом колебания работоспособности воспитанников в течение дня.

Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил предусматриваются трудоемкие формы работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые

[32] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 333

поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.).

По мере уставания детей в образовательную деятельность включаются такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество.

Учитывая закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня педагоги обеспечивают их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью сохранения и укрепления здоровья в период бодрствования дошкольников отводится время на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

На основании рассмотренных положений в МБДОУ №15 г. Кингисеппа создан план распределения форм работы с детьми в течение дня по образовательным областям (*приложение 4*)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Вариативные формы работы с детьми
Познавательное развитие	**ИГРА, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**	Познавательно-исследовательская Конструктивная	Занятия по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, познавательно-исследовательские проекты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами, дидактические игры, конструктивные игры.
Физическое развитие		Двигательная	Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные игры, игры-эстафеты, двигательные паузы, игровые упражнения, соревнования, физкультурные минутки
Речевое развитие		Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Занятия по речевому развитию, рассказы, чтение, обсуждение, разучивание, беседы, пересказы, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные (режиссерские) игры, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый) и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая Трудовая	Игровые ситуации, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты, игры с правилами (дидактические (настольно-печатные, словесные, с предметами и игрушками), подвижные, народные, творческие (сюжетно-ролевые, сюжетные, театрализованные, конструктивные) и др. Дежурства, индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд.
Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-художественная Продуктивная	Музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации. Занятия по изобразительной деятельности, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогическом консилиума при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В средней и старшей группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-и детей) с понедельника по четверг включительно. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30. В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и среда (и в эти дни подгрупповую работу учитель-логопед не проводит).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини-группах – 10 – 15 минут.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР:

ООД	Возраст/ количество занятий в неделю	
	5-6 лет	6-7 лет

Физическое развитие. Физическая культура	3 (из них, 1 на свежем воздухе)	3 (из них, 1 на свежем воздухе)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительная образовательная программа по физическому развитию «Фитбол-гимнастика»	1	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1	2
Речевое развитие. Развитие речи	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	2
Коррекционная деятельность		
Подгрупповое (фронтальное) занятие с учителем-логопедом	4	4
Количество в неделю	**17 (+1 ДОП)**	**17 (+1 ДОП)**
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития дошкольников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.5 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи соответствует в полном объеме **п.43.9, 43.10, 43.11 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ[33].**

2.6 Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

[33] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 334-340

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №15 г. Кингисеппа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[34].

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №15 г. Кингисеппа лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ №15 г. Кингисеппа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО и парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, региональной и муниципальной специфики, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[34] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.6.1 Целевой раздел

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	Формирование осознанно-правильного отношения к природе, природным явлениям и объектам, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе

занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Особое внимание в *МБДОУ №15 г. Кингсеппа* уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:, поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В дошкольных группах МБДОУ №15 г. Кингисеппа присутствуют государственные символы, символы детского сада и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе 3.7 Программы «Ошибка! Источник ссылки не найден.»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может

корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе Ошибка! Источник ссылки не найден..

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации

В ДОО выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ №15 г. Кингисеппа. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы воспитанников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают дошкольников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитываютотт в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность, так как воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Потенциал социокультурной ситуации Ленинградской области и Кингисеппского района

Ленинградская область расположена на Северо-западе России. По ней проходит граница с Финляндией и Эстонией. Здесь в лесной зоне, на стыке подзон тайги и смешанных лесов обитает множество разнообразных животных: от белки и зайца до кабанов и лисиц.

Здесь множество достопримечательностей, привлекающих любителей культурного туризма и путешествий. Среди наиболее известных мест Пушкин (Царское Село), Петергоф, Ораниенбаум, Павловск, Гатчина, Кронштадт, Выборг.

На территории Ленинградской области сохранилось свыше 3900 памятников истории и культуры, в том числе:

- *памятники деревянного зодчества;*
- *памятники археологии;*
- *более 300 дворцово-парковых и усадебных комплексов;*
- *города Выборг, Приозерск, Луга, Старая Ладога, Гатчина, Тихвин, Шлиссельбург, Ивангород и др.;*
- *крепости – Орешек, Корела, Выборг и др.*

Отличительная черта монастырей Ленинградской области – вхождение многих из них в государственную оборонительную систему России.

Кингисеппский район находится на юго-западе Ленинградской области. Географическое положение района уникально: морская и сухопутная граница со странами

ближнего и дальнего зарубежья делает его одним из «окон в Европу». Почти половина протяженности границы района – пограничная зона, ее десятая часть – с Эстонией, остальные – выход к Балтийскому морю, странам Скандинавии и Европы.

Достопримечательности:

- *Южное побережье Финского залива. Усть-Лужский порт.*
- *Охотничий заказник «Кургальский полуостров».*
- *Дюны «Лисьи Горы».*
- *Соборы церкви, этнографические деревни.*
- *Екатерининский собор.*
- *Крепость Ям 1384 г. (г. Кингисепп).*
- *Кингисеппский Дом культуры.*
- *Ивангород: крепость (1492 г.) . Никольская и Успенская церкви.*
- *Арсенал. Оборонительные сооружения – 10 башен.*
- *Кингисеппский историко-краеведческий музей.*
- *Старинные дворянские усадьбы Роткирха, Пятницкая, Блоков, Альбрехтов и другие (пос. Вильковицы, Котлы).*

Для сохранения растительных комплексов, озерно-речной сети с редкими видами растений и животных создан комплексный заказник "Котельский", где обитают лось, кабан, лисица, барсук, куница.

На территории района находится водно-болотное угодье международного значения «Кургальский полуостров». Здесь можно наблюдать более 200 видов птиц, 7 из которых занесены в Красную книгу России. На полуострове произрастает 96 видов растений, обитает 38 видов млекопитающих, в том числе такие малочисленные виды как медведь, бобр, летяга, выдра, серый тюлень, кольчатая нерпа.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) полностью соответствуют п 49.1.6 **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ[35].**

2.6.2 Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в полном объеме со ответствует п. 49.2 **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ[36].**

Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО

В непосредственной близости от детского сада располагаются основные социальные партнеры ДОО: городская детская библиотека № 4 и МБОУ КСОШ № 1, МБОУ КСОШ № 2, Кингисеппский историко-краеведческий музей.

---

[35] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 414

[36] Там же С. 420-427

Партнерство с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

Направление (задача) воспитания	**Наименование социального партнера**	**Совместная деятельность**	**В каких документахэто зафиксировано**
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ		Организация экскурсий ивыездных мастер-классов	План работы
СОЦИАЛЬНОЕ		*Мастер-классы для семей сдетьми*	*План работы*
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		*семейный спортивный праздник Медицинский лекторий для родителей по нормами нарушениям развития детского организма*	*сценарий праздника План работы лектория*
ТРУДОВОЕ		*Экскурсии и мастер-классыдля детей*	*План работы*
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ		*совместные фестивали детских и семейных проектов*	*План работы, Положение офестивале*
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		*Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в дОО для проведения театрализованных интерактивных праздниковВыставка детских рисунковв ТЮЗе*	*соглашение о сотрудничестве*

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие формы и виды деятельности:

- анкетирование позволяет собрать данные, о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Это дает возможность учесть индивидуальные особенности каждой семьи. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей,
- совместные мастер-классы, направленные на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях, а так же на организацию детского досуга в вечерние часы и выходные или праздничные дни,

- совместная организация мини-музеев. Данная форма работы способствует формированию систематизации и расширению ранее полученных знаний у детей,
- проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно- пространственной среды,
- праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений,
- выставки – коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах,
- совместные акции - это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души,
- консультативная работа – видео консультации, индивидуальные беседы

2.6.3 Организационный раздел

***Общие требования к условиям реализации Программы* воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Описание уклада МБДОУ №15

Элементы уклада	Описание

	.
Ценности	
Правила и нормы	
Традиции и ритуалы	
Система отношенийв разных общностях	
Характер воспитательных процессов	
Предметно-пространственная среда	

Ценностно-смысловые направления жизнедеятельности ДОО оформлены в Уставе МБДОУ №15 г. Кингисеппа, локальных актах, правилах поведения для детей и взрослых, внутренней символике, ООП ДО, АООП ДО и Программе воспитания.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация воспитательного процесса обеспечивается всеми педагогическими работниками. Повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. производится в соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год.

Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций в рамках договоров о социальном взаимодействии.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

- Программа развития
- Положение о ВСОКО

- Положение об осуществлении текущего контроля (педагогической диагностики)освоения обучающимися образовательной программы
- Положение о разработке и утверждении рабочей программы педагога
- Должностные инструкции педагогов.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. С этой целью в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65. 1.3. Задачами ППк являются: 1.3.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения; 1.3.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. 1.3.3.

Консультрование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; 1.3.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк. 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями: 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. 95 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует: - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). ППРОС ДОО создается педагогическими работниками

для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС является: - содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; - трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; - полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования со- 96 ставляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности; - доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности; - безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; - эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства; ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников. 3.4. Кадровые условия реализации Программы Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую: - квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326). Кадровое обеспечение воспитательного процесса Педагогический состав – 13 человек. Из них: - воспитатели – 6 чел. - музыкальный руководитель – 2 чел. - учитель-логопед – 3 чел., педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1 чел. Технический персонал – 3 человека. В ДОО воспитанием и

обучением детей занимаются специалисты, включая заведующего, старшего воспитателя, воспитателей групп, учителей-логопедов.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы компенсирующей направленности и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ №15 г. Кингисеппа используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Направление работы	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)

		Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровая комната группы Кабинет учителя-логопеда Приемная	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Игровая комната группы Музыкальный зал Участок ДОО	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами

		Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровая комната группы Участок ДОО	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств,	Игровая комната группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных

		рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы Участок ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки – предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по правилам безопасности жизнедеятельности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровая комната группы, холлы ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения по теме безопасного поведения и предупреждения ДДТТ Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал

		Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы Музыкальный зал Участок ДОО	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Групповой помещение, Территория ДОО	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Игровая комната группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		

Рразвитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Игровая комната группы Методический кабинет Холлы ДОО	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный зал Музыкальный зал Игровая комната группы Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал Музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Спортивный комплекс
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все пространство группы Участок ДОО	Развивающие игры Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Физкультурное оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;

		- общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, логоритмических упражнений Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Спортивные комплексы Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты Игрушки – предметы оперирования

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр развития слухового внимания	Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, дудочки, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями: горох, бобы, камешки, крупа. Картотека игр на развитие слухового внимания.
Центр развития мышления, зрительного внимания, памяти	Набор разрезных картинок от 2 и более частей, сборные картинки-пазлы. Разборные игрушки: пирамидки. «Зашумленные» картинки. Весёлые ребусы. Игры «Исключение 4 - го лишнего», «Что не дорисовал художник?», «Найди отличие?» Папка «Готовимся к школе».
Центр развития пространственной ориентировки	Картотека заданий по формированию пространственных предлогов. Предметные картинки с различной удаленностью и разным местоположением: далеко - близко, высоко - низко, слева - справа, вверху - внизу, там, здесь, около, у, впереди - сзади и т.д. Набор карточек - символов пространственных предлогов
Центр развития ориентировки во времени	Набор: картины - пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года Набор карточек-алгоритмов для составления рассказа о времени года
Центр развития общей двигательной и зрительно - пространственной активности	Картотека физминуток по лексическим темам. Картотека гимнастики для глаз. Картотека пальчиковых игр. Картотека речевых пятиминуток
Центр развития восприятия (зрительное, тактильное, слуховое)	Набор геометрических фигур (плоскостных). Набор парных картинок. Набор шнурков, ниток, полосок разной длины. Набор разноцветных счетных палочек. Дидактические игры на развитие восприятия. («Подбери по форме», «Различаем по величине», «Логические пары»). Картотека на развитие внимания и зрительной памяти
Центр развития мелкой моторики	Счетные палочки. Трафареты для обводки и штриховки. Мозаика. Массажные мячи. Прищепки. Шнуровки. Папка «Рисуем по точкам»
Речевые процессы. Звукопроизношение	

Центр развития речевого дыхания	Набор легких мелких предметов на поддувание. Воздушные шарики. Вертушки. Мыльные пузыри. «Открой окошко» «Конфетти» «Волейбол» «Подуй на карандаш». Игра «Забей мяч в ворота» «Колобок» Картотека игр на развитие речевого дыхания
Центр индивидуальной коррекции речи. Развитие артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Шпатели в индивидуальной упаковке. Картотека артикуляционной гимнастики
Автоматизация и дифференциация звуков	Набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях. Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. Картотека лексического материала для закрепления правильного произношения. Картотека индивидуальных занятий. Картотека по дифференциации свистящих и шипящих звуков. Картотека игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. Карточки на автоматизацию звуков. Логопедические тетради. Фонетические рассказы по картинке
Развитие словаря и грамматического строя речи	
Формирования словарного запаса у детей с нарушением речи	Набор предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, величина, составные части). Набор предметных картинок на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и Севера, птицы домашние, дикие (зимующие, перелетные), транспорт, моя семья, мой детский сад, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, космос, цветы, деревья, кустарники, рыбы, насекомые, части суток, инструменты, школьные принадлежности. Картотека словесных игр. Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных. Набор предметных картинок относительных прилагательных, Набор предметных картинок притяжательных прилагательных. Набор сюжетных картинок приставочных глаголов. Набор предметных картинок на образование названий профессий Набор картинок на образование синонимов. Настольно-дидактические и
Центр развития грамматического строя речи	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек - символов предлогов. Набор сюжетных картинок для составления предложений разной конструкции. Настольно-дидактические игры. Картотека игр и игровых упражнений на развитие и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи
Связная речь	
Центр развития связной речи	Набор серий сюжетных картинок различной тематики. Сюжетные картинки. Набор карточек для выделения частей рассказа: начало - середина - конец.

	Опорные картинки для пересказов. Подборка коротких рассказов с иллюстрациями для заучивания. Схемы описательных рассказов по темам: игрушки, посуда, профессии, животные, одежда, обувь, фрукты, овощи, времена года, человек. Набор настольно-дидактических игр. Картотека заданий по развитию связной речи
Формирование предпосылок к обучению грамоте	
Центр развития фонематических процессов	Звуковые линейки и фишки для формирования понятий «звуковой ряд», счета звуков. Звуковички. Схемы звуко-слогового анализа. Набор линеек на определение места звука в слове. Набор предметных картинок на выделение звука из слова. Сигналы для упражнений на дифференциацию понятий: гласный - согласный звук, звонкий - глухой, твердый - мягкий звук. Дидактические игры на деление слов на слоги («Поезд», «Подбери картинку к схеме»). Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов. Набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из состава слова. Папка с иллюстрациями для определения звука в слове. Картотека «Дифференциация парных согласных». Картотека задания на развитие фонематического слуха. Звуковые ребусы
Центр методической обеспеченности для формирования предпосылок к обучению грамоте	Азбука в картинках. Набор букв. Слоговые таблицы. «Солнышко» - пособия для чтения слогов. Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения). Набор карточек для буквенного анализа слов. «Азбука» для дошкольников. Тетради и простые карандаши. Занимательный материал для чтения. Папка с заданиями для обучения детей элементам грамоты. «Угадай по первым буквам (звукам)». Настольные игры со звуками и буквами

Распорядок дня и /или режим дня

Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 10,5-часового пребывания детей: с 7.30 до 18.00. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Вариативные режимы дня на холодный и теплый периоды года (*приложение 5*) разработаны в МБДОУ №15 г. Кингисеппа на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и требований действующих СанПиН.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФАОП ДО, План [37] (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие – участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие – поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль –дает возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение – праздники: Новый год, 8 марта, День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Новый год – это волшебство, это сюрпризы, это

[37] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. С. 438

радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в *МБДОУ №15 г. Кингисеппа*

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

4. Дополнительный раздел: краткая презентация программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФАОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена *«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)»*

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Адаптированная образовательная программа *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* определяет содержание и организацию коррекционного образовательного процесса для детей в возрасте

от 5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В *МБДОУ №15 г. Кингисеппа* функционирует 3 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет..

Ссылка на федеральную программу

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей реализуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Основные направления взаимодействия с семьей	Принципы взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость. Саморазвитие и самосовершенствование	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Беседа с родителями. Стенды (стратегическая, тактическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых		*Основные формы просвещения*: конференции, родительские собрания, педагогические консультации *Основные формы обучения*: совместное проведение мастер-классов, семинары, тренинги, наглядная пропаганда,

Совместная деятельность педагогов и родителей		Акции, e-mail – вопрос-ответ в сети Интернет, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, праздники, развлечения, походы, выставки, семейная ассамблея, семейные праздники, участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация фото- и видеосъемки, «Почтовый ящик» в групповых помещениях, *Дни открытых дверей*
Официальный сайт **http://mdou15.kngcit.ru/**		